

**PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MATA
PELAJARAN PAI SEBAGAI UPAYA GURU DALAM
MEMBINA AKHLAK PESERTA DIDIK DI
SMP NEGERI 2 PALOPO**

Tesis

*Diajukan Untuk Melengkapi Syarat Meraih Gelar Megister
dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

IRPAN RIDWAN

NIM. 16.19.2.01.0029

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN PALOPO
2018**

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur yang tak terhingga kepada Allah swt., karena taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul *“Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Mata Pelajaran PAI sebagai Upaya Guru dalam Membina Akhlak Peserta Didik di SMP Negeri 2 Palopo”*. Shalawat serta salam atas junjungan Nabi Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, pengikut-pengikut yang setia hingga akhir zaman.

Tesis ini dapat diselesaikan penulis dengan tepat waktu, dan juga berkat bantuan, saran-saran dan motivasi dari berbagai pihak. Olehnya itu melalui kesempatan ini penulis memberikan apresiasi sekaligus ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Abdul Pirol, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Palopo.
2. Dr. Abbas Langaji, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Palopo beserta seluruh jajarannya.
3. Dr. H. Bulu', M.Ag., dan Dr. Kartini, M.Pd., selaku Pembimbing I dan II, yang telah memberikan motivasi, petunjuk, bimbingan, dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh Guru Besar dan dosen Pascasarjana IAIN Palopo, yang telah memberikan ilmunya yang sangat berharga kepada penulis.

5. Madehang, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala Perpustakaan IAIN Palopo beserta segenap stafnya yang telah memberikan bantuan dan pelayanan yang baik.

6. Drs. H. Imran selaku Kepala SMP Negeri 2 Palopo beserta guru-guru, staf, dan peserta didik yang telah banyak membantu atas waktu dan informasi yang telah diberikan selama penelitian berlangsung di sekolah.

7. Kedua orang tua penulis yang tercinta, Ridwan Siwanna dan Jumida yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang sejak kecil hingga sekarang, yang telah mengajari butir-butir kesetiaan dan pengorbanan, banyak pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis baik secara moril maupun secara materil. Sungguh penulis sangat sadar bahwa tidak mampu untuk membalas semua itu, hanya doa yang dapat penulis persembahkan untuk mereka berdua semoga senantiasa berada dalam limpahan kasih sayang Allah swt.

8. Kelima saudara kandung penulis, semua rekan-rekan seperjuangan dan seangkatan penulis, terkhusus angkatan IX PAI., yang selalu memberikan motivasi agar penulis bersemangat dalam menyelesaikan penulisan tesis.

Akhirnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tugas akhir ini. Mudah-mudahan bernilai ibadah mendapatkan pahala dari Allah swt., Amin Ya Rabbal Alaamin.

Palopo, 19 Mei 2018

Penulis,

IRPAN RIDWAN
NIM: 16.19.2.01.0029

ABSTRAK

Nama / Nim : Irpan Ridwan / 16.19.2.01.0029
Judul Tesis : Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Mata Pelajaran PAI
Sebagai Upaya Guru dalam Membina Akhlak Peserta Didik di
SMP Negeri 2 Palopo
Pembimbing : 1. Dr. H. Bulu', M.Ag.
2. Dr. Kartini, M.Pd.

Kata Kunci : *Ekstrakurikuler, Peserta Didik, Guru.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PAI dalam membina akhlak peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo. Untuk mengetahui upaya guru dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler PAI dalam membina akhlak peserta didik. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PAI sebagai upaya guru dalam membina akhlak peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian yang bersifat *exposfacto* yang berbentuk kualitatif deskriptif yang menggambarkan data sesuai yang terjadi di lapangan. Teknik pengumpulan data digunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data digunakan dengan uji triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, jenis kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilaksanakan yakni: Tilawatil Qur'an, Pelatihan Dakwah, Pelatihan Kaligrafi, Tadarrus, Ibadah Ramadan, Peringatan Hari Besar Islam, Malam Bina Taqwa (MABIT). Upaya guru yang digunakan dalam pembinaan akhlak peserta didik yakni: guru membimbing peserta didik, guru berupaya menjadi tauladan bagi peserta didik, guru berupaya menjadi penasehat. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yakni peran kepala sekolah dan guru pembina kegiatan ekstrakurikuler, peserta didik, sarana dan prasarana, kerja sama pihak sekolah dan tokoh agama di lingkungan sekitar sekolah, dan letak sekolah yang tergolong strategis.

Implikasi dari penelitian ini guru hendaknya selalu membimbing peserta didik dalam melaksanakan ekstrakurikuler dalam membentuk sikap diaiplin menunjang keberhasilan dengan cara membentuk akhlak mulia serta mengajak berbagai pihak untuk berkontribusi dalam meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler dalam membentuk akhlak peserta didik.

تجريد البحث

الاسم/رقم التسجيل : عرفان رضوان/16.19.2.01.0029
عنوان البحث : تنفيذ الأنشطة اللامنهجية للتربية الإسلامية كمجهود المعلمين في تعزيز أخلاقيات المتعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 فالوفو

المشرف : 1. الدكتور الحاج بولو، M.Ag.
2. الدكتورة كارتيني، M.Pd.

كلمات البحث: اللامنهجية، الطلبة، المعلم
تهدف هذه الدراسة لوصف نوع تطبيق الأنشطة اللامنهجية للتربية الإسلامية في تعزيز الأخلاق من الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 فالوفو. التعرف على جهود المعلم في تطبيق الأنشطة خارج المنهج الدراسي للتربية الإسلامية في تشجيع المتعلمين على الأخلاق. ومعرفة العوامل المثبطة والمساعدة لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية من التربية الإسلامية كجهد للمدرسين في تعزيز أخلاقيات المتعلمين.

إن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع من الأبحاث التي يتم عرضها في شكل وصفية نوعية تصف البيانات على أنها مناسبة في هذا المجال. استخدمت تقنيات جمع البيانات المراقبة، والمقابلة، وطرق التوثيق. والتحليل الفني المستخدم تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. ويتم استخدام التحقق من صحة البيانات مع اختبار الثلاثي.

وأظهرت النتائج أن أنواع الأنشطة الدينية التي يتم تنفيذها هي: تلاوة القرآن، تدريب الدعوة، تدريب الخط العربي، قراءة القرآن، التعويد على الأخلاق الفاضلة، التعليم الديني السريع، رمضانيات، ذكرى الأعياد الإسلامية، دروس دينية، ليالي بناء التقوى. وجهود المعلمين المستخدمة في توجيه الأخلاق للمتعلمين هي: يوجه المعلمون الطلبة، ومحاولة المعلمين نموذجاً يحتذى بهم للطلبة، ويسعى المعلمون أن يصبحوا مستشارين. والعوامل الداعمة والعقبات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة الدينية خارج المنهج الدراسي مثل دور ناظر المدرسة والمعلمين في الأنشطة اللامنهجية، والطلبة، والمرافق والبنية التحتية، والتعاون المدرسي مع العلماء في حي المدرسة، ومكان المدرسة الإستراتيجي.

الآثار المترتبة من هذا البحث أن تدعم وتحسن إبداع المعلمين في تعزيز أخلاق المتعلمين، بحيث يمكن للمتعلمين أن يكون لديهم أخلاق فاضلة في البيئة المدرسية وخارج البيئة المدرسية.

ABSTRACT

Name / Reg.Number : Irpan Ridwan / 16.19.2.01.0029
Title : The Islamic Education Extracurricular activities
implementation as effort in building the students'
attitude at SMP Negeri 2 Palopo
Consultants : 1. Dr. H. Bulu', M.Ag.
2. Dr. Kartini, M.Pd.

Keywords : *Ekstracurricular, Students, Teachers.*

This research aimed at describing the kinds of the Islamic Education Extracurricular activities in building the students' attitude at SMP Negeri 2 Palopo. To find out the teachers' effort in implementing The Islamic Education Extracurricular activities in building the students' attitude. To find out the hindered factors and supporting factors in implementing The Islamic Education Extra-curricular activities in building the students' attitude.

This research used the *expose-facto* in the form of qualitative descriptive research method. It is used to describe the data from the field. In collecting data the researcher used observation, interview and documentation techniques. In analyzing data, the researcher used data reduction, data display, presenting data and making conclusion.

The result of the research shows that the kinds of the Islamic Education Extracurricular activities in building the students' attitude at SMP Negeri 2 Palopo were; reciting holy qur'an activities, Islamic speech training, calligraphy; reading Holy qur'an, ramadhan activities, Celebrating a big day in Islam, quran recitation, Spending night development of faith. The effort of teachers in supporting the implementation were; Teachers guide the students, Being a model in good attitude for the students, giving advices to the students. The supporting factors to the Islamic Education Extracurricular activities in building the students' attitude at SMP Negeri 2 Palopo were the role of the headmaster; extracurricular responsible teacher on the Islamic Education Extracurricular activities; students; school facilities; the cooperation of school with the Islamic scholars around the school society, the location of the school is very strategic location.

The implications from this research is teachers should try to guide students in extracurricular activities to help discipline attitude, support the success in educating morals, and invite various parties to work together and be enthusiastic in operate the infrastructure.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
تجريد البحث.....	x
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus	5
C. Definisi Operasional.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 10
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
B. Telaah Konseptual (Landasan Teoretis).....	13
1. Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan.....	13
2. Guru dan Peran Guru dalam Pembelajaran	36
3. Pembinaan Akhlak	45
C. Kerangka Pikir.....	57
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 58
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	58
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	59
C. Subjek dan Obyek Penelitian	59
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	59
E. Validitas dan Rehabilitas Data	61
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	63
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 65
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	65
B. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo.....	70

C. Upaya Guru dalam Pelaksanaan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Membina Akhlak Peserta Didik di SMP Negeri 2 Palopo	102
D. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo	119
BAB V PENUTUP	129
A. Kesimpulan	129
B. Implikasi Penelitian.....	130
Daftar Pustaka.....	132

BAB I

PENDAHULUAN

A. *Konteks Penelitian*

Ekstrakurikuler keagamaan merupakan kegiatan tambahan di sekolah, yang dilaksanakan di luar kegiatan kurikuler. Meskipun kegiatan ini bersifat ekstra, namun tidak sedikit dari kegiatan ekstrakurikuler inilah peserta didik mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki, karena dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut peserta didik akan mendapatkan pelatihan *soft skill* yang tidak didapatkan di kelas. Contohnya diskusi wawasan keislaman, *tahsin al-Qiraah*, kesenian Islami, *public speaking* dan lain sebagainya.

Seiring dengan perkembangan zaman, banyak peserta didik yang menyimpang dari nilai-nilai moral yang ada di masyarakat. Banyak sekali pemberitaan mengenai para peserta didik yang cenderung pada hal-hal yang negatif seperti perkelahian, penggunaan narkoba, berpawai motor yang tidak teratur dan tidak ada izin dari pihak terkait pada saat pengumuman lulus ujian nasional, dan lain sebagainya. Kasus-kasus tersebut merupakan benang kusut yang sulit dicari mana pangkalnya dan mana pula ujungnya.

Banyak orang menganggap bahwa kasus tersebut disebabkan oleh kurangnya nilai religius yang ditanamkan oleh lingkungan keluarga, lemahnya pendidikan agama dan etika di sekolah serta pengaruh dari luar seperti internet, budaya asing, *game* dan media sosial yang telah beredar di masyarakat. Memang benar bahwa beberapa faktor tersebut berperan dalam mempengaruhi peserta didik

akan tetapi tidak ada satupun dari faktor-faktor di atas yang berperan dominan dalam mempengaruhi peserta didik.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis di lapangan bahwa di SMP Negeri 2 Palopo masih ditemukan peserta didik yang memiliki akhlak yang kurang baik khususnya peserta didik yang belum mengikuti kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Faktanya merekalah yang sering membuat keributan di lingkungan sekolah sehingga dapat menjadi masalah besar karena mengganggu ketenangan peserta didik yang lain sehingga memicu terjadinya perkelahian antar peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo. Oleh karena itu, guru selalu menghimbau kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, karena hal tersebut merupakan salah satu tugas dan tanggung jawab guru untuk membina mereka ke arah yang lebih baik.

Berdasarkan hasil observasi awal, bahwa dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan tidak hanya diikuti oleh peserta didik yang baik akhlaknya tetapi terutama difokuskan pada peserta didik yang masih memiliki akhlak yang kurang baik, dengan harapan supaya peserta didik yang memiliki akhlak kurang baik dapat meniru dan bergaul bersama peserta didik yang memiliki akhlak yang lebih baik dibandingkan dirinya. Kegiatan ekstrakurikuler sangatlah penting untuk diterapkan pada setiap sekolah karena kegiatan ekstrakurikuler merupakan wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan bakat yang dimiliki.

Merosotnya akhlak, khususnya di kalangan usia remaja telah menjadi keprihatinan para pemerhati pendidikan yaitu guru sebagai pendidik. Era globalisasi kebudayaan sering dianggap sebagai penyebab kemerosotan akhlak, itu

disebabkan karena ilmu pengetahuan dan teknologi yang telah menghasilkan kebudayaan yang semakin membumi. Hal itu merupakan kenyataan yang tidak dapat disanggah lagi, karena kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi pada dewasa ini telah banyak mempengaruhi pola hidup manusia, terutama pergaulan muda mudi yang begitu bebas tanpa batas. Hal ini terjadi karena kurangnya perhatian, bahkan mengakibatkan terjadinya kemerosotan akhlak terutama di kalangan peserta didik.

Akhlak bagi manusia dalam pandangan Islam, merupakan unsur pokok yang menjadi kebutuhan spiritual. Peraturan-peraturan yang ada di dalamnya pada dasarnya merupakan nilai tertinggi pada manusia, demikian pula bagi peserta didik atau remaja, norma-norma agama tetap diakui sebagai kaidah-kaidah suci yang berasal dari Tuhan. Kaidah-kaidah yang digariskan di dalam agama selalu baik, sebab kaidah-kaidah tersebut bertujuan untuk membimbing manusia ke arah jalan yang benar. Hal tersebut sesuai dengan hadis yang diriwayatkan oleh al-Tirmidzi.

سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ أَكْثَرِ مَا يُدْخِلُ النَّاسَ الْجَنَّةَ فَقَالَ تَقْوَى اللَّهِ وَحُسْنُ الْخُلُقِ وَسُئِلَ عَنْ أَكْثَرِ مَا يُدْخِلُ النَّاسَ النَّارَ فَقَالَ الْفُحْمُ وَالْفَرْجُ¹

Artinya :

“Rasulullah saw. pernah ditanya tentang sesuatu yang paling banyak memasukkan manusia ke dalam surga, maka beliau pun menjawab, “Takwa kepada Allah dan akhlak yang mulia.” Dan beliau juga ditanya tentang sesuatu yang paling banyak memasukkan manusia ke dalam

¹Abu Isa Muhammad bin Isa bin Saurah, *Sunan al-Tirmidzi*, Juz 3, (Beirut-Libanon: Dar al-Fikr, 1994), h. 404.

neraka, maka beliau menjawab, “Mulut dan kemaluan.” (HR. al-Tirmidzi).²

Masalah akhlak adalah masalah yang sangat membutuhkan perhatian, terutama dari guru sebagai pendidik. Adapun salah satu masalah yang sering terjadi dikalangan peserta didik yakni tawuran dan perkelahian dan tidak sedikit guru-guru kebingungan menghadapi peserta didik yang tidak mau belajar, tidak mau mengindahkan tata tertib sekolah dan aturan yang berlaku sehingga memaksakan kehendaknya kepada guru.

Faktor penting yang berpengaruh terjadinya kemerosotan akhlak terutama di kalangan peserta didik adalah :

1. Kurangnya pembinaan moral/ mental;
2. Kurangnya penanaman dan pengenalan nilai-nilai moral;
3. Kurang jelasnya masa depan dimata anak mudah;
4. Pengaruh kebudayaan asing;
5. Kekosongan suasana dalam masyarakat.³

Melihat faktor penyebab terjadinya kemerosotan akhlak tersebut maka faktor terpenting yang harus dilakukan dan diperhatikan adalah penanaman nilai-nilai akhlak dan pembinaan mental karena nilai-nilai akhlak itulah yang mengendalikan dan mengatur setiap sikap, gerak dan tindakan manusia.

Tugas guru tidak hanya sekedar memindahkan ilmu pengetahuan kepada peserta didik, tetapi lebih dari itu guru pendidikan harus menanamkan dan membentuk akhlak peserta didik agar dapat menjadi manusia yang berkepribadian muslim.

²A. Mustofa, *Akhlaq Tasawuf*, (Bandung: Pustaka Setia, 1999), h. 13.

³Zakiah Daradjat, *Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Mental*, (Cet. IV; Jakarta: Bulan Bintang, 1982), h. 48.

Peran guru sangat penting dalam menanamkan nilai akhlak terhadap peserta didik, sebab seorang guru merupakan teladan dan panutan terhadap peserta didik, termasuk para guru di SMP Negeri 2 Palopo mereka tidak hanya mengajarkan pengetahuan kepada peserta didik, melainkan harus bertindak sebagai pendidik, pembimbing dan panutan kepada peserta didik dalam mengantarkan peserta didiknya kepada nilai-nilai akhlak yang tinggi.

B. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka dapat dikemukakan pokok permasalahan yang akan dijadikan sebagai inti pembahasan pada fokus penelitian sebagai berikut :

1. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler mata pelajaran PAI dalam membina akhlak peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo.
2. Upaya guru dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler mata pelajaran PAI dalam membina akhlak peserta didik SMP Negeri 2 Palopo.
3. Faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler mata pelajaran PAI sebagai upaya guru dalam membina akhlak peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo.

Deskripsi fokus dalam penelitian ini adalah :

No.	FOKUS	DESKRIPSI FOKUS
1.	Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler mata pelajaran PAI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengelolaan program ekstrakurikuler PAI secara terintegrasi dan berkesinambungan ➤ Penjadwalan kegiatan ekstrakurikuler PAI pada awal tahun atau semester.
2.	Upaya guru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membimbing peserta didik ➤ Memberikan nasehat ➤ Memberikan keteladanan ➤ Memberikan pengajaran
3.	Faktor penghambat dan pendukung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemenuhan sarana dan prasarana (SARPRAS) ➤ Adanya mesjid sebagai pusat/tempat pembelajaran

Penambahan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah telah tercantum dalam kurikulum pendidikan, namun dalam kurikulum tidak menjabarkan secara spesifik bentuk ekstrakurikuler tersebut. Berdasarkan analisis kurikulum yang dilakukan oleh guru PAI di SMP Negeri 2 Palopo selaku pembina ekstrakurikuler membentuk sebuah kegiatan tambahan berupa kegiatan ekstrakurikuler keagamaan untuk membina akhlak peserta didik.

C. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan penafsiran, terhadap variabel, kata dan istilah teknis yang terdapat dalam judul maka penulis merasa perlu untuk mencantumkan pengertian antara lain :

1. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh guru di sekolah dengan tujuan untuk menunjang program pelajaran.

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam di sekolah ditujukan untuk menggali dan memotivasi peserta didik dalam bidang tertentu, dalam proposal tesis ini difokuskan dalam pembinaan akhlak peserta didik. Tujuan kegiatan ekstrakurikuler adalah untuk membantu dan meningkatkan potensi peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo khususnya dalam pembinaan akhlaknya. Sehingga kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah swt. sehingga peserta didik dapat berakhlakul karimah.

2. Upaya guru dalam membina akhlak peserta didik yakni cara yang dilakukan oleh guru sebagai tenaga pendidik untuk mengarahkan peserta didik pada jalan yang baik serta membimbing peserta didik untuk melakukan hal-hal yang bersifat positif.

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam merupakan salah satu cara yang digunakan oleh guru-guru di SMP Negeri 2 Palopo untuk membimbing dan memotivasi peserta didik untuk mengembangkan bakat para peserta didik. Namun tujuan utama dilaksanakannya kegiatan ekstrakurikuler yaitu untuk membina peserta didik agar terampil dan kreatif pada bidang yang

religius. Selain itu, tujuan dari kegiatan ekstrakurikuler yaitu untuk mengarahkan peserta didik agar terhindar dari pengaruh-pengaruh yang buruk akibat pergaulan di era globalisasi ini, hingga peserta didik dapat berakhlakul karimah misalnya, mengucapkan salam ketika bertemu, berjabat tangan, disiplin, dan memposisikan dirinya sebagai peserta didik di sekolah. Upaya guru merupakan usaha atau kinerja guru dalam membangun secara mendidik peserta didik agar terhindar dari pengaruh-pengaruh buruk di lingkungan, meningkatkan ketakwaan kepada Allah swt., sehingga peserta didik dapat berakhlak yang baik.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan akan dilakukannya penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan jenis pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler mata pelajaran PAI dalam membina akhlak peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo.
2. Untuk mengetahui upaya guru dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler mata pelajaran PAI dalam membina akhlak peserta didik SMP Negeri 2 Palopo.
3. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler mata pelajaran PAI sebagai upaya guru dalam membina akhlak peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo.

Manfaat penelitian yang akan dilakukan adalah :

1. Aspek Teoretis; memperluas wawasan dan pengetahuan empirik tentang pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler mata pelajaran PAI, baik itu menyusun, menilai, dan membentuk kegiatan ekstrakurikuler terkhusus pada pembinaan akhlak peserta didik agar tercapai tujuan pembelajaran sesuai yang diharapkan.

2. Aspek Praktis; Sebagai sarana informasi terhadap kondisi kongkrit tentang pelaksanaan pendidikan pada peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo khususnya kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang merupakan salah satu sarana untuk memupuk dan mengembangkan wawasan keagamaan para peserta didik.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Berdasarkan penelusuran peneliti tentang fokus penelitian yang akan dilakukan, peneliti menemukan beberapa penelitian yang masih memiliki keterkaitan dengan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Keagamaan dalam membina akhlak peserta didik, diantaranya adalah :

1. Tesis Hidayat, (2011), *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Luar Jam Pelajaran Sebagai Laboratorium Sosial Pendidikan agama Islam di SMA Negeri Jepara*, (Tesis) Program Pascasarjana IAIN Wali songo Semarang.

Peneliti tersebut memfokuskan dalam penelitiannya adalah pembelajaran pendidikan agama Islam di luar jam pelajaran sebagai laboratorium sosial (uji coba sebelum berkiprah di masyarakat) pendidikan agama yang secara teori telah disampaikan di dalam kelas oleh guru agama Islam , dengan merumuskan 2 (dua permasalahan) yaitu: bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di luar jam pelajaran sebagai laboratorium sosial pendidikan agama di SMA Negeri 1 Jepara, dan bagaimanakah proses pengawasan pembelajaran pendidikan agama Islam di luar jam pelajaran sebagai laboratorium sosial pendidikan agama di SMA Negeri 1 Jepara.

Peneliti tersebut menjelaskan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di luar jam pelajaran merupakan kegiatan keagamaan dalam rangka mengaktualisasikan pendidikan Agama yang dilakukan di dalam jam pelajaran, fokusnya pada pelaksanaan dan pengawasan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam.

pembelajaran Pendidikan Agama Islam di luar jam pelajaran menggunakan pendekatan kurikulum tersembunyi (*hidden curriculum*), dan menggunakan belajar aktif (*active learning*), di mana peserta didik melaksanakan kegiatan keagamaan dengan penuh tanggung jawab dan aktif serta kreatif.¹

2. Tesis Mushbihah Rodliyatun (2013): *Peranan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) Dalam Meningkatkan Sikap Keberagamaan Peserta didik di SMK Salatiga*, (Tesis), STAIN Salatiga.²

Menjelaskan tentang bentuk kegiatan ekstrakurikuler Rohis, dinamika aktivitas dan peran pembina Rohis serta hubungan sosiologis pengaruh pembina kegiatan ekstrakurikuler Rohis terhadap peningkatan sikap keberagamaan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembina kegiatan ekstrakurikuler Rohis mempunyai peranan yang sangat besar dalam peningkatan sikap keberagamaan peserta didik di SMK Salatiga yaitu sebagai motivator, creator dan inovator, integrator, serta sublimator.

Peneliti masih ada celah untuk menggali tentang ekstrakurikuler yang lebih luas lagi, karena menurut buku pedoman Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam masih terdapat jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam yang lain.

3. Achmad Asrori (2014): *Pembentukan Akhlaqul Karimah Pemaduan Sekolah dan Pesantren* (*Jurnal Studi KeIslaman*), Volume 14, Nomor 2, Desember 2014 Program Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung.³

¹ Hidayat, “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Luar Jam Pelajaran Sebagai Laboratorium Sosial Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Jepara”, Tesis, (Semarang, PPs IAIN Wali songo Semarang 2011).

² Mushbihah Rodliyatun: *Peranan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) dalam Meningkatkan Sikap Keberagamaan Peserta Didik di SMK Salatiga*, Tesis, (STAIN Salatiga, 2013).

Strategi yang ditawarkan bertumpu pada pengembangan psikosufistik (tasawuf) yang diintegrasikan dalam dua bentuk kegiatan yakni : (a) kegiatan sehari-hari melalui keteladanan, kegiatan spontan, teguran, pengondisian lingkungan, dan kegiatan rutin.; dan (b) kegiatan terprogram melalui penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran bermuatan nilai-nilai akhlaqul karimah. Merumuskan upaya pembentukan akhlaqul karimah melalui pola pepaduan nilai unggul sekolah dan nilai unggul pesantren dalam bentuk Sekolah Terpadu. Langkah-langkah yang ditempuh antara lain berupa : (1) identifikasi bentuk kompetensi dasar dari suatu mata pelajaran berikut indikatornya; (2) identifikasi nilai-nilai akhlaqul karimah yang dipadukan dengan IPTEK; (3) pemilihan materi/bahan ajar yang sesuai; (4) implementasi dalam kegiatan pembelajaran yang didukung oleh alat/ media/ sumber; (5) evaluasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran iptek (*instructional effect*) dan muatan nilai-nilai akhlaqul karimah sebagai nurturant effect (*effect sampling*) dalam kegiatan pembelajaran.

Pada kali ini penelitiannya pada sekolah umum dengan kurikulum tidak terpadu (kurikulum KTSP) yang memberikan ruang untuk mengadakan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam yang orientasi ekstra pada peningkatan keberagaman peserta didik.

Ketiga penelitian di atas, merupakan penelitian yang sama-sama membahas tentang kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Namun terdapat perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada objek penelitian, di mana pada penelitian di atas yang menjadi objek penelitiannya adalah peserta

³ Achmad Asror, *Pembentukan Akhlaqul Karimah Pepaduan Sekolah dan Pesantren (Jurnal Studi KeIslaman)*, Volume 14, Nomor 2, Program Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung, 2014.

didik, sedangkan penelitian ini objeknya adalah peserta didik dan guru Pembina kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo. Dengan demikian penelitian dengan judul “ *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Mata Pelajaran PAI Sebagai Upaya Dalam Membina Akhlak Peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo*” layak untuk diteliti.

B. Telaah Konseptual (Landasan Teoretis)

1. Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan

a. Pengertian Ekstrakurikuler

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang diselenggarakan oleh pemerintah dan atau masyarakat yang bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan ini merupakan implementasi yang diamankan oleh pemerintah melalui Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 3 disebutkan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁴

Tujuan pendidikan nasional yang tertuang di dalam Undang-Undang Sisdiknas tersebut dapat dikatakan bersifat komprehensif dan terpadu, sebab rumusan tujuannya mencakup semua aspek kepribadian manusia yaitu: aspek

⁴Departemen Agama RI, *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang SISDIKNAS*, (Cet. III; Jakarta Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag, 2003), h. 30.

moral, intelektual, sosial, dan individual, yang satu dengan lainnya terpadu, tidak terpisahkan.

Mencerdaskan kehidupan peserta didik dan terbentuknya pribadi susila adalah kompetensi yang diharapkan ada pada diri setiap peserta didik. Kompetensi ini hanya dapat dicapai melalui berbagai kegiatan di sekolah misalnya, kegiatan ekstrakurikuler baik dilakukan di dalam lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Tidak ada seorang guru pun yang mengharapkan peserta didiknya menjadi orang yang tidak berguna. Karena itu, guru dalam proses pembelajaran, memiliki peran yang sangat penting. Bagaimanapun hebatnya kemajuan sains dan teknologi, peran guru akan tetap diperlukan.⁵

Berdasarkan kandungan tujuan pendidikan nasional seperti di atas, dapat dikatakan bahwa sekolah merupakan lembaga yang menghasilkan sumber daya manusia (SDM), yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dan mengamalkan iman dan taqwa (IMTAQ). Karena itu, di sekolah diselenggarakan kegiatan belajar mengajar yang sifatnya kurikuler dan ekstrakurikuler dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut.

Kegiatan ekstrakurikuler dapat diartikan sebagai “kegiatan untuk memenuhi tuntutan penguasaan bahan kajian dan pelajaran yang alokasi waktunya diatur secara tersendiri berdasarkan kebutuhannya. Kegiatan ekstrakurikuler dapat berupa kegiatan pengayaan dan kegiatan perbaikan yang berkaitan dengan kegiatan ekstrakurikuler, dapat juga dilakukan melalui kunjungan studi

⁵Abd. Rahman Getteng, *Menuju Guru Profesional dan Ber-Etika*, (Yogyakarta: Grha Guru, 2011), h. 38.

kebeberapa tempat tertentu yang berkaitan dengan esensi materi pelajaran tertentu, atau objek sejarah yang mempunyai nilai budaya dan peradaban.”⁶

Pengertian lain dari kegiatan ekstrakurikuler yaitu kegiatan di luar jam pelajaran yang biasa dilakukan di sekolah atau di luar sekolah dengan tujuan memperluas pengetahuan peserta didik, mengenal hubungan antara berbagai bidang pengembangan atau mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, menunjang pencapaian intitusional, serta melengkapi upaya pembiasaan manusia seutuhnya.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan pengembangan diri dilakukan dalam rangka memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah.⁷

Sekolah selaku penyelenggara dan penanggung jawab pendidikan dan penentu keberhasilan pendidikan. Karena itu, kegiatan ekstrakurikuler sebagai kegiatan pengembangan diri peserta didik hendaknya dipandang sebagai pelaksanaan tugas kepribadian yang diamanahkan oleh pemerintah melalui kebijakan bidang tersebut. Semua peserta didik memiliki potensi untuk mencapai kompetensi dengan karakteristik masing-masing.⁸ Ada peserta didik lebih mudah

⁶Departemen Agama RI., *Madrasah Aliyah Keagamaan*, (Jakarta: Dirjen kelembagaan Agama Islam, 2001), h. 24.

⁷Masnur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.14.

⁸R. Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran*, (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 27.

belajar melalui cara auditif, yang lain hanya bisa belajar dengan cara visual, dan sementara yang lain hanya bisa dengan cara pembelajaran motorik. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Artinya, kegiatan ekstrakurikuler hendaknya menempatkan peserta didik sebagai subjek dan objek kegiatan.

Pendidikan mempunyai peran yang sangat besar dalam membangun dan mengembangkan potensi, dapat menyiapkan peserta didik memiliki ketahanan diri untuk mempertahankan eksistensi, kepribadian dan keunggulan moralnya di tengah kemajemukan budaya dan nilai-nilai bangsa lain. Secara umum, agama dan pendidikan agama mencetak manusia Indonesia menjadi beriman, patuh pada Tuhan, juga berakhlak mulia, sehingga mampu mempertahankan hubungan antar ummat beragama yang harmonis.⁹ Penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam di sekolah harus menjadi landasan moral, etika, dan spiritual yang kuat dalam membentuk pribadi peserta didik agar menjadi muslim yang taat beribadah. Pendidikan Islam memiliki tujuan yang luas dan dalam, sesuai kebutuhan manusia sebagai makhluk individu dan sosial yang dijiwai oleh ajaran agama. Karenanya pendidikan harus melayani pertumbuhan manusia dari semua aspeknya baik spiritual, intelektual, imajinasi, jasmaniah, ilmiah maupun bahasanya. Pada akhirnya tujuan itu adalah realisasi penyerahan diri sepenuhnya kepada Allah swt. baik perorangan, masyarakat ataupun umat manusia. Firman Allah dalam Q.S. *al-Zariyat* (51): 56.

⁹ Kurnali Sobandi, *The Implementation of Development of School Culture-Based Religious Education*, (Journal Of Islam Education), Volume 21, Number 2, Universitas Islam At-Thahiriyah Jakarta Indonesia, 2016.



Terjemahnya :

Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepadaku.¹⁰

Penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam dapat ditempuh melalui berbagai jenis kegiatan baik yang bersifat intrakurikuler melalui tatap muka di kelas maupun kegiatan ekstrakurikuler yang pelaksanaannya disesuaikan dengan situasi pada masing-masing sekolah. Agar lebih mudah untuk difahami, terlebih dahulu peneliti akan menjelaskan pengertian tentang ekstrakurikuler.

Pengertian ekstrakurikuler menurut Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer adalah merupakan kegiatan di luar jam pelajaran (termasuk pada waktu libur) yang dilaksanakan di sekolah maupun di luar sekolah dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan, menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya.¹¹

Ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah atau madrasah”.¹²

¹⁰Departemen Agama R.I, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Depag RI, 2005), h. 756.

¹¹Peter Salim,Yeni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), h. 348.

¹²Muhaimin, dkk. *Pengembangan Model KTSP Pada Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h.74.

Pengertian ekstrakurikuler adalah upaya pemantapan dan pengayaan nilai-nilai dan norma serta pengembangan kepribadian, bakat dan minat peserta didik pendidikan agama yang dilaksanakan di luar jam intrakurikuler dalam bentuk tatap muka atau non tatap muka.¹³

Ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar kurikulum standar sebagai perluasan dari kegiatan kurikulum dan dilakukan di bawah bimbingan sekolah dengan tujuan untuk mengembangkan kepribadian, bakat, minat, dan kemampuan peserta didik yang lebih luas atau di luar minat yang dikembangkan oleh kurikulum. Berdasarkan definisi tersebut, maka kegiatan di sekolah atau pun di luar sekolah yang terkait dengan tugas belajar suatu mata pelajaran bukanlah kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler wajib merupakan program ekstrakurikuler yang harus diikuti oleh seluruh peserta didik, terkecuali bagi peserta didik dengan kondisi tertentu yang tidak memungkinkannya untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Ekstrakurikuler pilihan merupakan program ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh peserta didik sesuai dengan bakat dan minatnya masing-masing.¹⁴

Pengertian ekstrakurikuler di atas dapat penulis simpulkan bahwa kegiatan Ekstrakurikuler adalah suatu kegiatan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran, sifat kegiatannya non formal yang digunakan mengisi waktu senggang secara terarah, terbimbing dan terjadwal dengan tujuan memberikan untuk berbagai pengetahuan dan ketrampilan melalui pengalaman langsung yang bersifat praktis, sehingga mampu mengembangkan potensi, bakat dan minat peserta didik.

¹³Kementerian Agama RI, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Kurikulum 2013 Pada Sekolah Dasar* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam, 2014), h. 15-16.

¹⁴Lampiran III Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. No. 81A tentang *Implementasi Kurikulum Pedoman Kegiatan Ekstrakurikuler*, Tahun 2013.

Kegiatan ekstrakurikuler yang peneliti maksud adalah ekstrakurikuler yang berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam) yang dilaksanakan di SMP NEGERI 2 PALOPO.

b. Tujuan ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan bagian dari perangkat operasional kurikulum yang perlu disusun dan dituangkan dalam rencana kerja tahunan/kelender pendidikan pada satuan pendidikan. Penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler dalam dunia pendidikan ditujukan untuk menggali dan memotivasi peserta didik dalam bidang tertentu. Karena itu aktivitas ekstrakurikuler ini harus disesuaikan dengan hobi atau kondisi peserta didik, sehingga melalui kegiatan tersebut dapat memperjelas identitas diri. Kegiatan itu pun harus ditujukan untuk membangkitkan semangat, dinamika, dan optimisme peserta didik sehingga mereka mencintai sekolahnya dan menyadari posisinya ditengah-tengah masyarakat. Hal lain yang dapat tergal dari kegiatan tersebut adalah pemenuhan kebutuhan psikologi peserta didik, baik itu kebutuhan akan penghargaan, permainan dan kegembiraan.¹⁵

Kegiatan ekstrakurikuler menjadi salah satu unsur penting dalam membangun kepribadian peserta didik . Setiap kegiatan pastilah mempunyai suatu tujuan yang akan menjadi memotivasi dalam hal mencapai target dari kegiatan yang dijalankan. Maka tujuan kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam terbagi menjadi dua yaitu:

¹⁵ Abdurahman An-Nahlami, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, Shihabuddin, (Cet. I; Jakarta: Gema Insani Press, 1995), h.184.

1) Tujuan umum kegiatan ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk membina mental dan moral kehidupan bangsa dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Sebab itu, diperlukan usaha-usaha yang sistematis, terarah sehingga tercipta manusia Indonesia yang bermoral, cerdas, maju dan bermartabat. Oleh karena itu tujuan umum kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan terarah dan kreatif.¹⁶

2) Tujuan khusus

Agama Islam bisa dirinci sebagai berikut adalah:

- (a) Memperkuat rasa keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah SWT. sebagai tujuan akhir dalam kehidupan.
- (b) Menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik dalam menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam secara konsisten.
- (c) Mendorong tumbuhnya semangat untuk memperkuat pemahaman terhadap ajaran agama Islam
- (d) Meningkatkan dan mengembangkan karakter dan kepribadian para peserta didik sebagai subyek dan agen pembangunan nasional.
- (e) Mewujudkan media dakwah Islamiyah ditingkat sekolah yang dikelola secara sistematis, secara khusus penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam ditujukan untuk mendukung tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu sendiri yaitu :
 - (a) Meningkatkan dan memantapkan pengetahuan peserta didik tentang Pendidikan Agama Islam yang telah dipelajari dalam kegiatan intrakurikuler.

¹⁶ Kementerian Agama RI, *Pedoman Ekstrakurikuler*, h.47.

- (b) Meningkatkan pengalaman dan kualitas pengamalan peserta didik mengenai nilai-nilai ajaran ajaran Islam
- (c) Mengembangkan bakat, minat dan ketrampilan dalam upaya pembinaan kehidupan beragama pribadi peserta didik, serta mendorong peserta didik agar lebih berprestasi dalam kemampuan dan ketrampilan peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- (d) Memberikan pemahaman pada peserta didik tentang hubungan antara substansi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan mata pelajaran lainnya, serta hubungan dengan kehidupan di masyarakat.¹⁷

Memperhatikan tujuan di atas, aspek pengembangan diri merupakan hal yang menjadi prioritas terhadap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam. Hal yang sama dapat dilihat dari arah dan hasil yang diharapkan dari kegiatan pengembangan diri di sekolah yaitu terbentuknya keyakinan, sikap, perasaan dan cita-cita para peserta didik yang realistis, sehingga peserta didik dapat memiliki kepribadian yang sehat dan utuh. Pengembangan diri memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Sehingga dalam pelaksanaannya kegiatan pengembangan diri difasilitasi atau dibimbing konselor, tokoh yang berkompeten di dalamnya, atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstra kurikuler.

c. Jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler

¹⁷Kementerian Agama RI., *Pedoman Ekstrakurikuler*, h. 48.

Luasnya bidang sasaran kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam dapat melahirkan berbagai program/kegiatan yang dapat dikembangkan. Secara umum pengelompokan jenis program ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam ada 4 (empat) kelompok, yaitu:

- 1) *Krida*, meliputi latihan dasar kepemimpinan (LDK), Rohis, Pelatihan mentor/tutor, Tafakkur, Tadabbur alam
- 2) *Karya ilmiah* meliputi kegiatan ilmiah remaja (KIR) Islam, kegiatan penguasaan ilmu dan kemampuan akademik keagamaan, penelitian bidang keagamaan.
- 3) Latihan/lomba keberbakatan/prestasi, meliputi pengembangan seni dan bakat Islam (nasyid, qasidah, rebana, puisi Islam, adzan, kaligrafi, MTQ)
- 4) Seminar, lokakarya dan pameran/ bazaar, dengan substansi antara lain karir, pendidikan, ibadah, muamalah, seni budaya Islam.¹⁸

Implementasi dari jenis dan program kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam memadukan antara kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler dalam satu sistem pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun kegiatannya adalah:

- a) Tunas baca tulis Qur'an (TBTQ)
- b) Tahfidz al-Qur'an
- c) Pelatihan seni baca al-Qur'an
- d) Seni kaligrafi
- e) Seni Islami

¹⁸ Kementerian Agama RI., *Pedoman Ekstrakurikuler*, h. 65.

f) Kegiatan ketrampilan Pendidikan Agama Islam

- (1) Pelatihan Khutbah dan Dakwah
- (2) Pelatihan Penyelenggaraan Jenazah
- (3) Pelatihan Pengelolaan Zakat, Infak dan Shadaqah serta Perhitungan harta

warisan

g) Kajian Islam Tematik sesuai dengan Program Keahlian.¹⁹

Menurut *Buku Panduan Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam* yang diterbitkan oleh Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah (2010) terdapat beberapa jenis kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam yang dapat diterapkan/dilaksanakan di sekolah antara lain:

- (1) Pembiasaan Akhlak Mulia (SALAM) yaitu kegiatan mengkondisikan yang dilakukan oleh sekolah secara rutin dan berkelanjutan melalui guru PAI dalam membangun karakter (*character building*) keagamaan dan akhlak mulia peserta didik. Contoh : Pembimbingan penyelenggaraan membaca al-Qur'an, membaca Asmaul Husna, atau shalat Dhuha yang dilakukan setiap hari 15 menit sebelum jam pertama dimulai.
- (2) Pesantren Kilat (SANLAT), dilakukan pada waktu libur sekolah, di bulan Ramadhan ataupun di luar Ramadhan. Bisa dilakukan selama 3, 5, 7 hari, atau sesuai kebutuhan.
- (3) Tuntas Baca Tulis al-Qur'an (TBTQ), kegiatan yang dilakukan guru PAI di luar jam intrakurikuler dalam rangka mendidik, membimbing dan melatih baca tulis al-Qur'an. Bisa dilakukan 1 atau 2 kali seminggu.
- (4) Ibadah Ramadhan (IRAMA), dilakukan dalam bentuk penugasan oleh guru PAI kepada seluruh peserta didik melalui buku panduan ataupun format kegiatan ibadah yang harus diisi oleh peserta didik, diketahui dan ditandatangani oleh pihak terkait dan orang tua.
- (5) Pekan Keterampilan dan Seni PAI (Pentas PAI), sebagai wahana kompetisi peserta didik (TK/SD/SMP/SMA/SMK) dalam berbagai jenis keterampilan dan seni PAI, yang dilakukan mulai tingkat gugus sampai tingkat nasional. Guru Pendidikan Agama Islam dapat menjadi Pembina dan pendamping peserta didik dalam proses persiapan dan pelaksanaan Pentas.

¹⁹Kementerian Agama RI., *Pedoman Ekstrakurikuler*, h. 68.

(6) Peringatan Hari Besar Islam (PHBI), berfungsi sebagai syi'ar Islam yang memberikan pengetahuan dan sikap, sekaligus memberikan pengalaman pada peserta didik dalam mengelola kegiatan PHBI. Pelaksanaan PHBI di sekolah adalah tugas guru Pendidikan Agama Islam bersama pihak terkait.²⁰

Beberapa jenis kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam di atas pada dasarnya adalah memberikan pengalaman kepada peserta didik dalam mendalami kajian-kajian Islam. Keberhasilan dari pelaksanaan jenis kegiatan Ekstakurikuler Pendidikan Agama Islam tersebut di atas, akan sangat terbantu atau segera terwujud, jika bukan hanya guru pendidkan Agama Islam dan rohis saja yang menggerakan, namun juga dari pimpinan kepala sekolah. Seluruh jenis kegiatan ekstakurikuler Pendidikan Agama Islam di sekolah, harus mengacu pada visi dan misi yang jelas sehingga mutu *out put* yang diinginkan bisa tergambar secara jelas melalui evaluasi kegiatan yang disusun dalam bentuk instrumen yang baku dan dilakukan secara *continu*.

Uraian di atas dapat dijelaskan bahwa kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam dapat dibagi menjadi dua jenis yaitu ada kegiatan yang rutin berkelanjutan seperti pembiasaan akhlak mulia, TBTQ, pentas pendidikan Agama Islam, praktek ibadah, Rohis dan ada kegiatan yang bersifat temporer seperti sanlat, irama, wisroh dan PHBI.

d. Prinsip-prinsip kegiatan ekstrakurikuler keagamaan

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pada prinsipnya adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran sekolah, dan kegiatan ini merupakan serangkaian

²⁰<http://www.diaf.web.id/2012/09/ekstrakurikuler-pai-menurut-kemenag-ri>. html, diakses tanggal 23 Februari 2018.

kegiatan yang dapat menunjang dan mendukung kegiatan intrakurikuler. Prinsip-prinsip program ekstrakurikuler menurut Oteng Sutisna adalah :

- 1) Semua peserta didik, guru dan personel administrasi hendaknya ikut serta dalam usaha meningkatkan program.
- 2) Kerjasama tim adalah fundamental
- 3) Pembatasan-pembatasan untuk partisipasi hendaknya dihindarkan.
- 4) Prosesnya lebih penting dari hasil.
- 5) Program hendaknya cukup komprehensif dan seimbang dapat memenuhi kebutuhan dan minat semua peserta didik.
- 6) Program hendaknya memperhitungkan kebutuhan sekolah.
- 7) Program dinilai berdasarkan sumbangannya kepada nilai-nilai pendidikan di sekolah dan efisiensi pelaksanaannya.
- 8) Kegiatan ini hendaknya menyediakan sumber-sumber motivasi yang kaya bagi pengajaran kelas, sebaiknya pengajaran kelas hendaknya juga menyediakan sumber motivasi yang kaya bagi kegiatan peserta didik.
- 9) Kegiatan ekstrakurikuler hendaknya dipandang sebagai integral dari keseluruhan program pendidikan sekolah, tidak sekedar tambahan atau sebagai kegiatan yang berdiri sendiri.²¹

e. Faktor pendukung dan penghambat kegiatan ekstrakurikuler

Dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler tentunya tidak mudah, hal ini dikarenakan banyak faktor yang dapat mendukung dan menghambat kegiatan ekstrakurikuler tersebut dapat sukses.

Adapun faktor pendukung dari kegiatan ekstrakurikuler adalah sebagai berikut :

- 1) Tersedianya sarana dan prasarana
- 2) Memiliki manajemen pengelolaan kegiatan yang bagus.
- 3) Adanya semangat pada diri peserta didik.
- 4) Adanya komitmen dari kepala sekolah, guru dan murid itu sendiri.
- 5) Adanya tanggung jawab.

²¹Muhaimin, dkk. *Pengembangan Model KTSP Pada Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 275-276.

Sedangkan faktor penghambat dari kegiatan ekstrakurikuler adalah :

- 1) Adanya sarana dan prasarana yang kurang memadai
- 2) Dalam pengelolaan kegiatan cenderung kurang terkoordinir
- 3) Peserta didik kurang responsif dalam mengikuti kegiatan
- 4) Tidak adanya kerja sama yang baik dari kepala sekolah, guru dan murid itu

sendiri.

- 5) Kurang adanya tanggung jawab.

f. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan Agama Islam

1. Landasan hukum

Pendidikan Agama Islam di sekolah merupakan amanat dari Undang-Undang Dasar tahun 1945 agar pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional yang dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta meningkatkan akhlaq mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam konteks pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah, kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam merupakan kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran tatap muka, baik dilaksanakan di sekolah atau di luar sekolah. Hal ini agar lebih memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan yang telah dipelajari oleh peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan demikian, kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan sekolah bertujuan untuk mencapai tujuan-tujuan kurikuler Pendidikan Agama Islam yang mencakup lima aspek bahan pelajaran, yaitu: al-Qur'an hadis, aqidah, akhlak, fiqhi dan tarikh dan kebudayaan Islam.

Penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler harus disusun secara terencana agar semua pihak yang terkait dalam penyelenggaraan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam dapat berperan secara aktif mendukung tercapainya tujuan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam. Agar penyelenggaraan program ekstrakurikuler berjalan efektif, efisien, dan terarah, memperoleh hasil sebagaimana yang diharapkan, maka harus dikelola secara terintegrasi dan berkesinambungan dengan program intrakurikuler Pendidikan Agama Islam yang ada di sekolah. Ada beberapa contoh kegiatan ekstrakurikuler keagamaan untuk peserta didik yang beragama Islam, “untuk kegiatan Ramadhan misalnya, peserta didik yang beragama Islam dapat mengikuti kegiatan pesantren kilat, tadarus, shalat berjamaah, shalat tarawih, latihan dakwah, bakti sosial, latihan dakwah, baca-tulis al-Qur’an, pengumpulan zakat fitrah serta kegiatan lain yang bernuansa penyadaran moral peserta”.²²

Dasar hukum kegiatan ekstrakurikuler pendidikan Agama Islam disusun berdasarkan :

- a) Undang-undang dasar RI. 1945 dan perubahannya.
- b) Undang-undang RI. Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional.
- c) Peraturan Pemerintah RI. Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan atas peraturan pemerintah No.19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- d) Peraturan Pemerintah RI. Nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.
- e) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. Nomor 54 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan.
- f) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. Nomor 39 tahun 2008 tentang Pembinaan Kepesertadidikan.
- g) Peraturan Menteri Agama RI. Nomor 211 tahun 2011 tentang Pengembangan Standar Pengembangan Nasional Pendidikan Agama Islam pada sekolah.

²²Abdurahman an-Nahliami, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, (Cet. I; Jakarta: Gema Insani Press, 1995), h.184.

- h) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. Nomor 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian.
- i) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. Nomor 70 tahun 2013 tentang Kerangka dasar dan struktur kurikulum SMK-MAK.
- j) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. Nomor 81 A tahun 2008 tentang Implementasi Kurikulum 2013.
- k) Peraturan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor : Dj.1/12 A tahun 2009 tentang Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Sekolah.²³

Penjadwalan waktu kegiatan ekstrakurikuler sudah harus dirancang pada awal tahun atau semester dan di bawah bimbingan kepala sekolah atau wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan peserta didik. Jadwal waktu kegiatan ekstrakurikuler diatur sedemikian rupa sehingga tidak menghambat pelaksanaan kegiatan kurikuler atau dapat menyebabkan gangguan bagi peserta didik dalam mengikuti kegiatan kurikuler. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam akan terlaksana dengan baik dan dapat menjadi tambahan jam pelajaran, maka harus memenuhi 4 (empat) hal yaitu sebagai berikut:

- (a) Berkesinambungan kegiatan secara terus menerus dan berkesinambungan sehingga pola kegiatan PAI berjalan sesuai tujuan.
- (b) Terjadwal kegiatan harus terjadwal dan disesuaikan dengan kondisi yang ada di masing-masing sekolah.
- (c) Terukur kegiatan tidak sekedar dipahami sebagai kegiatan yang rutinitas, namun dapat diukur keberhasilannya, melalui dampak yang ditimbulkan terhadap perilaku peserta didik.
- (d) Berbasis kebutuhan kegiatan harus memperhatikan kondisi, kultur/budaya yang terjadi di sekolah dan keadaan peserta didik.²⁴

Jadi pelaksanaan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam harus secara terprogram sesuai dengan pedoman yang telah dirumuskan dalam buku panduan, sehingga peserta didik akan mendapatkan pengetahuan keberagaman bertambah.

²³Kementerian Agama RI., *Pedoman Ekstrakurikuler*, h. 47.

²⁴ Kementerian Agama RI., *Pedoman Ekstrakurikuler*, h. 65-66.

2. Struktur organisasi ekstrakurikuler

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam memerlukan pengelolaan yang baik, dalam bentuk organisasi yang terstruktur, hal ini akan memudahkan tingkat komando dan tanggung jawab yang besar pada masing-masing level. Struktur organisasi juga menjadi alur dan mekanisme pelaksanaan kegiatan, pendelegasian tugas, wewenang serta tanggung jawab. Struktur organisasi ekstrakurikuler pendidikan Agama Islam disesuaikan dengan kondisi masing-masing sekolah.

Kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu ekstrakurikuler pilihan yang dilaksanakan di sekolah harus ditangani secara professional dengan dukungan sumber daya manusia yang cakap, tersedianya fasilitas yang memadai, dan dikelola dengan menggunakan manajemen yang modern. Oleh sebab itu keberadaan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam di sekolah betul-betul menjadi daya tarik tersendiri bagi masyarakat yang akan menitipkan anaknya untuk belajar di sekolah tersebut. Pelaksanaan pembelajaran ekstrakurikuler pendidikan Agama Islam seharusnya ditangani secara transparan, tidak bersifat doktrin tetapi dengan sistem pembiasaan, pelatihan-pelatihan dan menekankan pada kegiatan praktis dalam bentuk ketrampilan yang dapat mendukung pemahaman, penghayatan dan pengamalan nilai-nilai keIslaman serta pembinaan akhlakul karimah.

3. Peserta dan waktu pelaksanaan

Semua kegiatan akan sukses jika ada daya dukung dan diminati serta diikuti oleh peserta, termasuk pada kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama

Islam dari tingkat sekolah dasar sampai sekolah menengah. Dalam hal ini peserta pada kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam dapat dikelompokkan berdasarkan “ (a) usia atau kelas, (b) minat, bakat dan kemampuan. Setiap peserta didik berhak untuk memilih, mengikuti jenis kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti sesuai dengan minat dan kemampuan yang dimilikinya”.²⁵

Penjadwalan waktu kegiatan ekstrakurikuler sudah harus dirancang pada awal tahun atau semester dan di bawah bimbingan kepala sekolah atau wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan peserta didik. Jadwal waktu kegiatan ekstrakurikuler diatur sedemikian rupa sehingga tidak menghambat pelaksanaan kegiatan kurikuler atau dapat menyebabkan gangguan bagi peserta didik dalam mengikuti kegiatan kurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler dilakukan di luar jam pelajaran kurikuler yang terencana setiap hari. Kegiatan ekstrakurikuler dapat dilakukan setiap hari atau waktu tertentu (*blok time*).

Kegiatan ekstrakurikuler seperti OSIS, klub olahraga, atau seni mungkin saja dilakukan setiap hari setelah jam pelajaran usai. Sementara itu kegiatan lain seperti klub pencinta alam, Panjat Gunung, dan kegiatan lain yang memerlukan waktu panjang dapat direncanakan sebagai kegiatan dengan waktu tertentu (*blok time*). Khusus untuk Kepramukaan, kegiatan yang dilakukan di luar sekolah atau terkait dengan berbagai satuan pendidikan lainnya, seperti Jambore Pramuka, ditentukan oleh pengelola/pembina Kepramukaan dan diatur agar tidak bersamaan dengan waktu belajar kurikuler rutin.

²⁵ Kementerian Agama RI., *Pedoman Ekstrakurikuler*, h. 41.

Jenis dan bentuk kegiatan serta waktu pelaksanaan dari masing-masing kegiatan harus disesuaikan dan memperhatikan sosial ekonomi orang tua/wali dari setiap peserta didik, serta budaya lingkungan sekitar. Untuk pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam dapat dilaksanakan :

- a. Kegiatan harian Jenis kegiatan harian seperti tadarus al-Qur'an, Shalat fardu berjamaah, Shalat dhuha.
- b. Kegiatan mingguan Jenis kegiatan ini diantaranya: Dzikir dan do'a bersama, siraman rohani, gerakan infak, tutorial sebaya, TBTQ, Tahfidz al-Qur'an, pendalaman tajwid, pelatihan kaligrafi, pelatihan seni Islami.
- c. Kegiatan Bulanan atau Tahunan . Jenis kegiatan ini di antaranya : PHBI, Pekan ketrampilan dan seni PAI (Pentas PAI), Pesantren Ramadhan.²⁶

Ketiga jenis dan bentuk ekstra di atas akan terlaksana jika adanya kebijakan dan dukungan dari berbagai pihak, terutama pada kepala sekolah dan peserta didik yang mempunyai semangat untuk menambah pengetahuan keagamaannya.

g. Pelaksanaan Evaluasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam

Pelaksanaan evaluasi artinya bagaimana melakukan suatu evaluasi, baik melalui tes (tertulis, lisan maupun perbuatan) maupun non tes. Evaluasi adalah kegiatan terencana untuk mengetahui keadaan suatu obyek dengan menggunakan instrumen, hasilnya dibandingkan dengan suatu tolak ukur tertentu untuk memperoleh kesimpulan. Evaluasi merupakan proses deskripsi, pengumpulan dan menyajikan informasi yang bermanfaat untuk mengambil keputusan .²⁷

Evaluasi terhadap pencapaian belajar peserta didik adalah kegiatan wajib bagi setiap guru atau pengajar. Dikatakan wajib karena pengajar dapat menginformasikan kepada lembaga atau peserta didik itu sendiri. Informasi

²⁶ Kementerian Agama RI., *Pedoman Ekstrakurikuler*, h.74.

²⁷ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, 2013, h. 88.

tersebut berisi tentang bagaimana dan sampai di mana penguasaan dan kemampuan yang telah dicapai oleh peserta didik tentang materi yang disampaikan dan keterampilan-keterampilan mengenai mata pelajaran yang diberikan.

Sebagai usaha mengendalikan mutu dan hasil pendidikan, evaluasi dan penilaian mutlak diperlukan. Penilaian bertujuan untuk menjamin perencanaan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai, penilaian diberikan terhadap kinerja peserta didik yang mengikuti pembelajaran dan juga dalam hal ini evaluasi juga diberlakukan pada kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam. Di antara cara yang terkait dengan evaluasi adalah sebagai berikut:

1) Sistem evaluasi kegiatan ekstrakurikuler pendidikan Agama Islam;

Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler pendidikan Agama Islam dimaksudkan untuk mengumpulkan data dan pengolahan informasi mengenai tingkat keberhasilan yang dicapai peserta didik. Evaluasi dilakukan untuk menetapkan tingkat keberhasilan peserta didik pada tahap-tahap tertentu dan untuk jangka waktu tertentu berkenaan dengan proses dan hasil kegiatan ekstrakurikuler. Demikian pula terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik pada hasil belajar pada intrakurikuler, guru wajib menginformasikan kepada lembaga atau peserta didik itu sendiri sampai di mana penguasaan dan kemampuan yang telah dicapai tentang materi dan keterampilan-keterampilan mengenai mata pelajaran yang diberikan.

Tingkat keberhasilan terhadap kegiatan ekstrakurikuler dapat diketahui setelah mengevaluasinya dengan menggunakan kriteria yang lebih ditentukan

oleh proses dan keikutsertaan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler yang dipilihnya. Penilaian dilakukan dengan cara kualitatif.²⁸ Dengan demikian keaktifan dan kehadiran peserta ekstrakurikuler secara umum sangat menentukan tingkat kesuksesan program yang telah dirumuskan, demikian pula dengan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam, sehingga guru Pendidikan Agama Islam yang menjadi pembina ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam pada saat menyampaikan materi ekstrakurikuler seharusnya menjadikan ekstrakurikuler sebagai pendukung keberhasilan materinya yang saling menguntungkan antara Pendidikan Agama Islam dan ekstranya .

Pola pembelajaran yang integrasi sejalan dengan paradigma baru pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang mengorientasikan kepada Guru Pendidikan Agama Islam, agar kegiatan ekstrakurikuler/Rohis tidak dijadikan pelengkap atau komplementer, namun harus diintegrasikan dengan ekstrakurikuler.²⁹ Dengan adanya integrasi intra dan ekstra dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka guru pendidikan Agama Islam diharapkan mampu menyikapinya dengan sangat bijaksana yaitu mulai dari memprogramkan jenis kegiatan yang sangat diminati oleh peserta didik, alokasi waktu, pendampingan bahkan sampai evaluasinya. Dengan demikian seorang Pembina ekstrakurikuler diharapkan akan lebih teliti dan lebih dekat dalam hal memahami karakter dan watak dari para peserta ekstrakurikuler.

²⁸ Permendikud RI. Lampiran, No. 81A *lampiran Tentang Pedoman Kegiatan Ekstrakurikuler*, (Jakarta, 2013).

²⁹ Kementerian Agama RI., *Pedoman Ekstrakurikuler*, h. 78.

2) Pengembangan instrumen evaluasi kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam;

Pengembangan instrumen evaluasi merupakan sesuatu yang akan digunakan sebagai alat untuk membantu proses mengevaluasi/menilai kegiatan ekstrakurikuler agar keberhasilan ekstrakurikuler dapat di ketahui.

Adapun pengembangan instrumen penilaian ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam perlu diperhatikan beberapa prinsip antara lain:

- (a) Integrasi kegiatan Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam
- (b) Jenis kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam yakni Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam dengan tatap muka dan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam non tatap muka.
- (c) Penilaian Pendidikan Agama Islam yang tersistem ketiga ranah, yakni afektif, kognitif dan psikomotor.³⁰

Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler pendidikan Agama Islam ditekankan kepada upaya mendapatkan gambaran tentang karakteristik, sikap, kepribadian dan perilaku sehari-hari kepada peserta didik, maka perlu dikembangkan instrumen evaluasinya.

- (a) Pengamatan, dilakukan dengan cara mengamati perilaku peserta didik seperti kejujuran, tanggung jawab, kedisiplinan sopan santun dan lain-lain;
- (b) Tes lisan. Pertanyaan dan jawaban atau tanggapan dilakukan dalam bentuk lisan;
- (c) Tes Praktek/Unjuk Kerja, menuntut untuk menampilkan hasil belajarnya dalam bentuk unjuk kerja seperti membaca, menulis ayat al-Qur'an melakukan shalat dan lain-lain.
- (d) Penugasan, kegiatan yang terstruktur diluar kelas seperti membuat cerita hijrah Nabi, membuat teks ceramah.
- (e) Portofolio.³¹

³⁰Kementerian Agama RI., *Pedoman Ekstrakurikuler*, h. 85-86.

³¹Kementerian Agama RI., *Pedoman Ekstrakurikuler*, h. 44.

Uraian tentang instrumen penilaian di atas dan dengan memperhatikan pola pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang terpadu dan terintegrasi maka cara mengevaluasi/menilai pembelajaran pendidikan Agama Islam yaitu :

Memisahkan antara kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler dalam sistem penilaian, cara ini merujuk kepada Permendikbud Nomor 81 A tentang Implementasi Kurikulum 2013, khususnya pada Pedoman Kegiatan Ekstrakurikuler, di antara poin-poin pentingnya yaitu:

- a. Kegiatan ekstrakurikuler sebagai suplemen dan komplementer, terpisah dari intrakurikuler.
- b. Kegiatan ekstrakurikuler dilakukan di luar jam pelajaran yang terencana. Kegiatan ekstrakurikuler dapat dilakukan setiap hari atau waktu tertentu.
- c. Penilaian ekstrakurikuler, mengikuti ketentuan sebagai berikut:
 - 1) Penilaian perlu diberikan terhadap kinerja peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler.
 - 2) Kriteria keberhasilan lebih ditentukan oleh proses dan keikutsertaan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler yang di pilihnya.
 - 3) Penilaian dilakukan secara kualitatif.
 - 4) Penilaian didasarkan atas keikutsertaan dan prestasi peserta didik
 - 5) Peserta didik diwajibkan untuk mendapatkan nilai memuaskan pada kegiatan ekstrakurikuler wajib pada setiap semester.³²

Memperhatikan model penilaian di atas, semua kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam akan diakhiri dengan evaluasi yang mencakup penilaian proses yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam, mentor, teman sebaya atau kakak kelas, orang tua pengurus masjid dan tokoh masyarakat. Hal ini dimaksudkan untuk melihat apakah proses kegiatan keagamaan sudah berjalan

³² Kementerian Agama RI., *Pedoman Ekstrakurikuler*, h. 97-98.

sesuai program dan sesuai tujuan yang diharapkan, sehingga akan terbentuk proses pembimbingan dan pembentukan kepribadian peserta didik yang berakhlakul karimah. dan juga mencakup penilaian hasil kegiatan dengan tujuan untuk mengukur tingkat keberhasilan kegiatan, dengan menggunakan sebuah penilaian yang berdasarkan standar yang sudah ditentukan.

2. Guru dan peran guru dalam pembelajaran

a. Pengertian guru

Literatur pendidikan Islam, seorang guru atau pendidik bisa disebut *ustadz, mu'allim, murabbiy, mursyid, mudarris, dan muaddib*.³³

Penggunaan kata “ustadz” biasa digunakan untuk memanggil professor. Ini mengandung makna bahwa seorang dituntut untuk komitmen terhadap tugasnya. Seseorang dikatakan profesional, bilamana pada dirinya melekat sikap dedikatif yang tinggi terhadap tugasnya, sikap komitmen terhadap mutu proses dan hasil kerja, serta sikap *continuous improvement*, yakni selalu berusaha memperbaiki dan memperbaharui model-model atau cara kerjanya sesuai dengan tuntutan zamannya yang dilandasi oleh kesadaran yang tinggi bahwa tugas mendidik adalah tugas menyiapkan generasi penerus yang akan hidup pada zamannya dimasa depan.³⁴

Kata “*muallim*” berasal dari kata “*ilm*” yang berarti menangkap hakikat sesuatu. Dalam setiap “*ilm*” terkandung teoritis dan dimensi amaliah. Ini mengandung makna bahwa guru dituntut untuk menjelaskan dimensi teoritis dan

³³Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), h. 44.

³⁴Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI*, h. 44.

praktisnya, dan berusaha membangkitkan peserta didik untuk mengamalkannya. Allah mengutus Rasul-Nya antara lain agar beliau mengajarkan (*ta'lim*) kandungan al-Kitab dan al-Hikmah, yakni kebijaksanaan dan kemahiran melaksanakan hal yang mendatangkan manfaat dan menampik “*madarat*”.³⁵ Ini mengandung makna seorang guru dituntut untuk mampu mengajarkan kandungan ilmu pengetahuan dan al-hikmah atau kebijakan dan kemahiran dan melaksanakan ilmu pengetahuan itu dalam kehidupan yang bisa mendatangkan manfaat dan berusaha semaksimal mungkin untuk menjauhi madharat.

Kata “*murabbiy*’ berasal dari kata dasar “*Rabb*’”. Dilihat dari pengertian ini, pengalaman tugas guru adalah mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi, sekaligus mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat dan alam sekitarnya.³⁶

Kata “*mursyid*’ biasa digunakan untuk guru dalam “*thariqah*’ (Tasawuf). Seseorang “*mursyid*’ (Guru) berusaha menularkan penghayatan akhlak dan atau kepribadiannya kepada peserta didiknya, baik berupa etos kerjanya, etos belajarnya, maupun dedikasinya yang serba “*Li_Allah Ta’ala*” (karena mengharapkan ridho Allah semata).

Kata “*mudarri’s*” berasal dari kata “*darasa*’-“*yadrusu*’-“*darsan*’-“*wa durusan*’-“*wa dirasatan*’, yang berarti: terhapus, hilang bekasnya, menghapus menjadikan using, melatih, mempelajari. Dilihat dari pengertian ini, maka tugas guru adalah berusaha mencerdaskan peserta didiknya, menghilangkan

³⁵Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI*, h. 46.

³⁶Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI*, h. 47.

ketidaktahuan atau memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan mereka sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.³⁷

Sedangkan kata “*mu’addib*” berasal dari kata “*adab*”, yang berarti moral, etika, dan adab atau kemajuan (kecerdasan, kebudayaan) lahir dan batin. Kata peradaban (Indonesia) juga berasal dari kata dasar adab, sehingga guru adalah orang yang beradab sekaligus memiliki peran dan fungsi untuk membangun peradaban yang berkualitas di masa depan.³⁸

Guru bukanlah sekedar orang yang berdiri di depan kelas untuk menyampaikan materi pengetahuan tertentu, akan tetapi guru adalah orang yang harus ikut aktif dan berjiwa bebas serta kreatif dalam mengarahkan perkembangan anak didiknya untuk menjadi anggota masyarakat sebagai orang dewasa. Dalam pengertian ini tampak bahwa ketika menjelaskan pengertian guru atau pendidik selalu dikaitkan dengan bidang tugas atau pekerjaan yang harus dilakukannya. Ini menunjukkan bahwa pada akhirnya seorang guru/pendidik merupakan profesi atau keahlian tertentu yang melekat pada seseorang yang tugasnya berkaitan dengan pendidikan serta menanamkan ajaran-ajaran yang sesuai kaidah-kaidah Islam.

b. Tugas guru dalam Islam

Salah satu unsur penting dari proses kependidikan adalah Guru/pendidik. Di pundak pendidik terletak tanggung jawab yang amat besar

³⁷Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI*, h. 48.

³⁸Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI*, h. 49.

dalam upaya mengantarkan peserta didik ke arah tujuan pendidikan yang dicita-citakan.³⁹

Pendidik/guru dalam perspektif pendidikan Islam adalah orang-orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik dengan mengupayakan perkembangan seluruh potensi peserta didik, baik potensi aktif, kognitif, maupun psikomotorik sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam.⁴⁰

Para penulis muslim, tentang tugas guru adalah sebagai berikut:⁴¹

- 1) Guru harus mengetahui karakter peserta didik.
- 2) Guru harus selalu berusaha meningkatkan keahliannya, baik dalam bidang yang diajarkannya maupun dalam cara mengajarkannya.
- 3) Guru harus mengamalkan ilmunya, jangan berbuat berlawanan dengan ilmu yang diajarkannya.

Guru akan menunaikan tugasnya dengan baik atau dapat bertindak sebagai tenaga pengajar yang efektif, jika padanya terdapat kompetensi keguruan. Pada dasarnya guru harus memiliki kompetensi, yaitu:⁴²

- 1) Kompetensi kepribadian setiap memiliki kepribadiannya sendiri-sendiri yang unik. Tidak ada guru yang sama, walaupun mereka sama-sama memiliki pribadi keguruan. Jadi pribadi keguruan itu pun unik pula, dan perlu dikembangkan secara terus-menerus agar guru terus terampil.

³⁹Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam, Pendidikan Historis, Teoritis dan Praktis*. (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), h. 41.

⁴⁰Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rodakarya, 2002), h. 74.

⁴¹Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, h. 76.

⁴² Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 262.

2) Kompetensi penguasaan atas bahan. Penguasaan yang meliputi bahan bidang studi sesuai dengan kurikulum dan bahan pendalaman aplikasi bidang studi. Kesemuanya itu amat perlu dibina karena selalu dibutuhkan.

3) Kompetensi dalam cara mengajar. Kompetensi dalam cara-cara mengajar atau keterampilan mengajar sesuatu bahan pengajaran sangat diperlukan guru.

c. Peran guru PAI dalam pembinaan akhlak

Peran guru merupakan sosok figur (penuntun) yang bertanggung jawab membimbing atau mengarahkan peserta didik dalam mencapai kedewasaan, sehingga segala perilaku maupun perkataan guru sedikit banyak akan mempengaruhi peserta didik. Selain itu pula seseorang guru merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Oleh karena itu sebagai tenaga pengajar di kelas harus memperhatikan peserta didiknya, mengapa demikian, karena kita ketahui keberhasilan belajar seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik dari dalam diri peserta didik itu sendiri maupun dari luar dirinya.

Adapun salah satu tugas lembaga pendidikan adalah sebagai pembimbing. Sebagaimana yang diketahui bahwa pengajaran agama tidak bertujuan sekedar untuk diketahui melainkan untuk dihayati dan diamalkan. Pengamalan itu sendiri perlu adanya dorongan dari pembimbingnya yakni gurunya, dan membutuhkan waktu yang cukup dan kesabaran yang tinggi, dengan demikian seorang guru yang profesional dalam melaksanakan tugasnya itu selain harus memiliki pengetahuan yang cukup juga dituntut memiliki pengetahuan tata cara membimbing dan

memahami gambaran sifat, keadaan sikap, kemampuan dan kondisi para peserta didik yang dibimbingnya. Guru agama Islam harus luas dan lengkap, dengan kata lain pengetahuan agama yang dimiliki oleh guru bidang studi agama tidak hanya menulis, membaca, serta mampu untuk menerjemahkan al-Qur'an dan Hadis, tetapi pengetahuan itu harus dilengkapi dengan pokok-pokok keimanan, akhlak dan lain sebagainya.

Pengetahuan seorang pendidik atau pengajar perlu dilengkapi dengan akal pengetahuan dan ilmu jiwa pendidikan, ilmu jiwa agama, ilmu jiwa perkembangan dan ilmu jiwa anak. Sehingga lembaga pendidikan dapat memahami akhlak anak yang dididik dan dibimbingnya. Dengan bekal ilmu pengetahuan tersebut, lembaga pendidikan diharapkan mampu lebih luas dan bijaksana tidak pilih kasih dan menghargai kebijakan yang ditunjukkan oleh peserta didiknya. Sedangkan upaya dalam membina akhlak yang baik dengan cara mengadakan bimbingan akhlak, dan upaya ini dilakukan melalui mengajar dan membimbing.

Adapun upaya yang biasa dilakukan oleh guru yaitu sebagai berikut:

1) Melalui kegiatan mengajar

Membina akhlak peserta didik, guru berupaya melalui kegiatan ekstrakurikuler yaitu dalam melaksanakan proses pembelajaran tambahan tersebut dengan tujuan agar peserta didik dapat memiliki pengetahuan agama yang lebih luas dan dengan adanya kegiatan proses pembelajaran dalam kegiatan ekstrakurikuler peserta didik diharapkan mampu untuk mengamalkan dalam kehidupan sehari-harinya. Sehingga peserta didik dapat memiliki akhlak yang

baik serta berguna sehingga ada bekal yang dipersiapkan untuk masa yang akan datang.

Melakukan kegiatan ekstrakurikuler ini guru juga menggunakan metode-metode yang cocok untuk membina akhlak remaja.

2) Memberikan pengertian dan nasehat-nasehat

Nasehat-nasehat itu diberikan kepada peserta didik agar mendapatkan pengertian tentang perbuatan dan perilakunya sehari-hari sehingga menjadi teguh dan kuat dalam pribadinya. Adapun pengertian terhadap sesuatu yang patut diperbuat oleh peserta didik serta nasehat yang penting bagi kehidupannya dan pola hidup bagi seorang peserta didik untuk menjadi urgensi sekaligus sebagai pengalaman yang positif.

Maka dengan adanya nasehat dan pengertian tersebut diharapkan mampu merusak dan meresap pada jiwanya sehingga dapat membina dan membentuk akhlak yang mulia.

3) Memberikan keteladanan

Pendidikan melalui keteladanan merupakan salah satu teknik pendidikan yang efektif dan sukses, segala tingkah laku perbuatan dan cara berbicara akan mudah ditiru atau diikuti oleh para peserta didik, oleh sebab itu dalam hal ini guru harus memberikan contoh yang baik agar peserta didik dengan mudah meniru apa yang dilakukan oleh gurunya.

4) Metode larangan dan hukuman

Larangan adalah suatu usaha yang tegas menghentikan perbuatan-perbuatan yang ternyata salah. Dengan demikian larangan-larangan merupakan

suatu keharusan untuk tidak melakukan sesuatu perbuatan misalnya sombong, mencuri, berjudi, dan lain sebagainya. Sedangkan pengertian hukuman adalah suatu perbuatan di mana seseorang sadar yang sengaja menjauhkan nestapa pada orang lain dengan tujuan untuk memperbaiki atau melindungi diri sendiri dari kelemahan jasmani, sehingga terhindar dari segala macam pelanggaran.

5) Penghayatan

Penghayatan adalah suatu proses belajar yang memberi motivasi seseorang untuk mengamalkan nilai-nilai tertentu, dalam mewujudkan perbuatan terpuji, hal ini berarti penghayatan nilai Islam dapat membina peserta didik agar menggunakan hati dan akalunya dalam mencari kebenaran.

6) Melalui kegiatan

Salah satu tugas guru adalah membimbing peserta didik maksudnya guru harus membantu dan mendorong peserta didik untuk mengembangkan potensi yang telah ada dalam dirinya, sehingga ia bisa melepaskan dirinya dari ketergantungan kepada orang lain dengan tenaganya sendiri, peserta didik akan memiliki kepribadian yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Sedangkan untuk membina akhlak, guru berupaya melalui kegiatan ekstrakurikuler selain mengajar, karena materi agama tidak hanya diketahui saja akan tetapi juga diamalkan dan dihayati. Untuk memperoleh pengalaman tersebut, diperlukan adanya dorongan dari pembimbing dalam hal ini guru. Dalam melakukan bimbingan ini guru juga menggunakan pendekatan untuk membina akhlak yaitu:

a) Pembiasaan

Pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman apa yang dibiasakan, yang dibiasakan adalah suatu yang diamalkan oleh karena itu uraian tentang pembiasaan selalu menjadi satu dengan uraian tentang perlunya mengamalkan kebaikan yang telah diketahui. Adapun pengertian pembiasaan adalah “alat pendidikan”, bagi anak yang masih kecil pembiasaan ini sangat penting. Karena dengan pembiasaan itulah akhirnya suatu aktivitas akan menjadi milik anak di kemudian hari.⁴³

b) Pengalaman

Menggunakan metode pengalaman nilai Islami terhadap peserta didik lebih praktis, karena adanya pendekatan ini peserta didik pernah mengalaminya dengan sendirinya sehingga mempunyai kreativitas dalam menghadapi masalah kenyataan hidup untuk mempertebal imannya sebagaimana telah kita ketahui bahwa masa remaja ini penuh dengan goncangan jiwa yang dapat membuat anak didik melanggar nilai-nilai agama seandainya tidak ada guru yang mengarahkan peserta didik ke arah yang diridohi Allah melalui pengalaman nilai-nilai Islam atau ajaran.

Peran dan upaya yang dilakukan oleh guru dalam pembinaan akhlak peserta didik dan upaya ini diharapkan peserta didik akan terhindar dari keruntuhan akhlak yang mampu menghancurkan masa depannya kelak.

⁴³Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Cet. II; Jakarta: Asdi Mahasatya: 2002), h. 71.

3. Pembinaan akhlak

a. Pengertian pembinaan akhlak

Pembinaan merupakan penataan kembali hal-hal yang pernah dipelajari untuk membangun dan memantapkan diri dalam rangka menjadi lebih baik. Sedangkan pengertian akhlak secara bahasa yakni akhlak berasal dari bahasa Arab, jamak dari “*khuluqun*” (خلق) yang menurut bahasa berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku dan tabiat.⁴⁴ Sedangkan akhlak menurut istilah yang dikemukakan oleh Imam al-Ghazali yakni akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang daripadanya timbul perbuatan-perbuatan dengan mudah, dengan tidak memerlukan pertimbangan pikiran (lebih dahulu).⁴⁵

Kegiatan pembinaan akhlak kepada peserta didik adalah ditujukan dalam rangka menanamkan iman pada diri seseorang agar dapat membentuk manusia agamis tercermin dalam amaliah, dan budi pekerti atau akhlak terpuji untuk menjadi manusia yang bertaqwa kepada Allah swt. Kegiatan pembinaan akhlak hanya dapat dilakukan dengan memberikan pendidikan agama sedini mungkin dan secara efektif melalui lembaga pendidikan baik jalur pendidikan informal, pendidikan formal, dan, pendidikan nonformal.

a) Pembinaan agama jalur pendidikan informal

Kegiatan pendidikan jalur informal dilakukan oleh keluarga dan lingkungan dalam berbagai bentuk kegiatan belajar secara mandiri, sehingga jalur pendidikan ini biasanya disebut dengan pendidikan keluarga, di mana paling

⁴⁴A. Mustofa, *Akhlak Tasawuf*, (Bandung: Pustaka Setia, 1999), h. 11.

⁴⁵A. Mustofa, *Akhlak Tasawuf*, h. 12.

berperan dalam upaya menanamkan nilai-nilai iman pada anak adalah orang tua, dan dilakukan sejak dini.

Lembaga pendidikan informal atau pendidikan di dalam rumah tangga, di mana sangat berperan adalah keluarga yang merupakan lembaga pendidikan pertama, tempat peserta didik pertama-tama menerima pendidikan dan bimbingan dari orang tuanya atau anggota keluarga lainnya. Di dalam keluarga inilah tempat meletakkan dasar-dasar kepribadian peserta didik pada usia yang masih muda, dan bibit keimanan dimasa mendatang.⁴⁶

Berbagai hal dapat dinyatakan bahwa orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena merekalah orang pertama berinteraksi dengan anak-anak mereka. Dengan demikian, bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga.

b) Pembinaan agama jalur pendidikan formal

Sekolah adalah lembaga pendidikan penting setelah keluarga. Karena makin besar kebutuhan anak, maka orang tua menyerahkan sebagian tanggung jawabnya kepada sekolah. Sekolah berfungsi sebagai pembantu keluarga dalam pendidikan anak. Menurut Zuhairini, sekolah memberikan pendidikan dan pengajaran kepada anak-anak mengenai apa tidak dapat atau tidak ada kesempatan orang tua untuk memberikan pendidikan dan pengajaran dalam keluarga.⁴⁷

Pelaksanaan kegiatan pendidikan di sekolah adalah guru. kepadanya ia diberi amanah mengembangkan tujuan pendidikan nasional yaitu bertanggung

⁴⁶Zuhairini, et.al., *Filsafat Pendidikan Islam*, (Cet. VI; Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 177.

⁴⁷Zuhairini, et.al., *Filsafat Pendidikan Islam*, h. 179.

jawab terhadap perkembangan seluruh potensi peserta didik, baik potensi afektif, kognitif, maupun psikomotorik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Allah swt. Tugas guru di samping memberikan ilmu pengetahuan, keterampilan, juga mendidik peserta didik agar menjadi manusia agamis, jasmani dan rohani.

c) Pembinaan agama jalur nonformal

Pendidikan formal dilakukan bagi masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan berfungsi sebagai pengganti, penambah, atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat.

Masyarakat merupakan lingkungan ketiga, dikenal dalam penyelenggaraan pendidikan. Pendidikan dalam lingkungan masyarakat mempunyai ruang lingkup dan batasan agak unik dibandingkan dua lingkungan pendidikan sebelumnya. Hal ini, disebabkan tidak adanya batasan dan ruang lingkup jelas dan heterogen bentuk kehidupan sosial dan budaya. Corak ragam pendidikan yang diterima anak didik dalam masyarakat ini banyak sekali, yaitu meliputi segala bidang baik pembentukan kebiasaan, pembentukan pengetahuan, sikap dan minat, maupun pembentukan kesusilaan dan keagamaan.⁴⁸

Kegiatan diselenggarakan dalam masyarakat merupakan kegiatan pendidikan masyarakat (*social education*) berpengaruh terhadap perkembangan anak menuju kedewasaannya. Sebab untuk mencapai kedewasaan anak tidak cukup jika pendidikan hanya dilaksanakan dalam satu lingkungan pendidikan saja, akan tetapi, perpaduan antara ketiga lingkungan yaitu lingkungan keluarga,

⁴⁸Zuhairini, et.al., *Filsafat Pendidikan Islam*, h.180.

sekolah dan masyarakat, berinteraksi secara harmonis membentuk individu tangguh dan utuh. Orang tua sebagai penanggung jawab utama akan keberhasilan anaknya sekaligus sutradara dari suatu pentas dunia, akan dilakoni oleh anaknya. Kemudian sekolah berfungsi sebagai *support* untuk mempermantap proses pelakonnnya, dan masyarakat sebagai pemeran utama sekaligus penonton dan membantu mengiringi lakon diperankan oleh anak.

b. Jenis-jenis akhlak

Akhlak atau moral/etika yang banyak dikenal di tengah masyarakat adalah suatu perbuatan yang bernilai baik, setiap mendengar kata akhlak yang terpikirkan adalah perbuatan-perbuatan mulia yang terbingkai dalam syariat Islam. Begitupun anggapan masyarakat awam pada umumnya bukanlah merupakan kesalahan besar ataupun dosa yang tidak terampuni dan kemudian akan mendapat sanksi yang besar. Tetapi perlu adanya perluasan pada anggapan tersebut agar ke depan lebih dapat memahami tentang seperti apa pengertian dari akhlak tersebut.

Berikut uraian macam-macam akhlak yang terbagi dalam dua jenis akhlak yaitu akhlak terpuji (akhlakul *karimah*/ akhlakul *mahmudah*) dan akhlak yang buruk (akhlakul *madzmuumah*).

1) Akhlak terpuji (akhlak *al-Mahmudah*)

Akhlak terpuji atau biasa dikenal dengan akhlak mulia adalah suatu hal yang mesti dimiliki oleh setiap manusia, tanpa keberadaan satu sifat ini pada diri manusia maka eksistensi kemanusiaan pada diri seseorang menjadi tanda tanya besar, bahkan lebih sadisnya lagi manusia tanpa akhlak yang mulia derajatnya lebih rendah dari binatang dan sebaliknya manusia yang memiliki akhlak mulia

sesuai dengan tuntunan al-Qur'an dan Hadis maka derajatnya lebih tinggi dari malaikat di sisi Allah SWT. Hal ini telah dijelaskan dalam Q.S. *al-Tiin* (95): 4-6



Terjemahnya:

Sesungguhnya kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya. Kemudian kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya (neraka), kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh; Maka bagi mereka pahala yang tiada putus-putusnya.⁴⁹

Menurut al-Ghazali, dalam berakhlak mulia atau terpuji artinya “menghilangkan semua adat kebiasaan yang tercela yang sudah digariskan dalam agama Islam serta menjauhkan diri dari perbuatan tercela tersebut, kemudian membiasakan adat kebiasaan yang baik, melakukannya dan mencintainya.”⁵⁰

Menurut Hamka, ada beberapa hal yang mendorong seseorang untuk berbuat baik, di antaranya :

1. Karena bujukan dan ancaman dari orang lain,
2. Mengharap pujian, atau karena takut mendapat celahan,
3. Karena kebaikan darinya (dorongan hati nurani),
4. Mengharapkan pahala dan surga,
5. Mengharap keridahan Allah semata.⁵¹

Penanaman dan pembentukkan akhlakul karimah pada anak mestinya dilakukan sejak usia dini agar anak kelak dapat menjadi manusia yang berkualitas tinggi. Pada usia sekolah, pendidikan akhlak mestinya wajib diposisikan di atas

⁴⁹Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Asy-Syifa', 2000), h. 224.

⁵⁰Zahrudin AR, M. dan Hasanuddin Sinaga., *Pengantar Study Akhlak*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h.158.

⁵¹Zahrudin AR, M. dan Hasanuddin Sinaga., *Pengantar Study Akhlak*, h.159.

seluruh rangkaian pelajaran, sebab mempelajari ilmu-ilmu lain dengan bermodal etika maka yakin dan percaya bahwa akan menuai hasil yang baik.

Pendidikan formal (sekolah) sangatlah dibutuhkan penanaman dan pembinaan akhlak kepada peserta didik. Akhlak yang mulia adalah salah satu modal kesuksesan di tempat kerja yang nilainya berharga bahkan lebih besar dari keterampilan atau dikatakan sejajar.

Seorang guru dalam profesinya yang mulia, tidak hanya melakukan tugasnya sebagai pengajar tetapi juga sebagai pendidik dan pembimbing, agar kelak peserta didiknya memiliki sifat-sifat dan berakhlak mulia. Keberhasilan seorang guru tidak hanya dilihat pada kemampuan kognitif anak tetapi lebih dari itu sejauhmana peserta didik tersebut mampu mempertahankan apa yang telah dipelajarinya tiap sisi kehidupannya.

Proses pembinaan akhlak di sekolah ada nilai-nilai moral yang dapat dijadikan sebagai catatan kesimpulan untuk dibawa pada kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pembinaan akhlak sangat diperlukan pada setiap individu sebagai kontribusi kelanjutan hidup sebuah bangsa agar memiliki nilai cita yang luhur, sebab apabila akhlak buruk menyelimuti masyarakat suatu bangsa maka yakin dan percaya bangsa itu akan binasa dan akan menjadi sejarah tak berharga dan kelam bangsa tersebut, tetapi jika tiap individu masyarakat bangsa memiliki akhlak-akhlak yang mulia maka negara tersebut akan menjadi suatu bangsa yang jaya dan makmur.

2) Akhlak tercela (al- akhlak *al- madzumah*)

Hidup manusia terkadang mengarah kepada kesempurnaan jiwa dan kesuciannya, tapi kadang pula mengarah kepada keburukan. Hal tersebut bergantung kepada beberapa hal yang mempengaruhinya. Menurut Ahmad Amin, keburukan akhlak (dosa dan kejahatan) muncul disebabkan karena “kesempitan pandangan dan pengalamannya, serta besarnya ego”.⁵²

Akhlak tercela didahulukan terlebih dahulu dibandingkan dengan akhlak yang terpuji agar kita melakukan terlebih dahulu usaha *takhliyah*, yaitu mengosongkan atau membersihkan diri jiwa dari sifat-sifat tercela sambil mengisinya (*tahliyah*) dengan sifat terpuji. Kemudian kita melakukan *tajalli*, yaitu mendekatkan diri kepada Allah.⁵³

Menurut Imam Gasali, akhlak yang tercela ini dikenal dengan sifat-sifat muhlikat, yakni segala tingkah laku manusia yang dapat membawanya kepada kebinasan dan kehancuran diri yang tentu saja bertentangan dengan fitrahnya untuk selalu mengarah kepada kebaikan.⁵⁴

c. Metode pembinaan akhlak peserta didik

Pembinaan akhlak yang dilakukan di sekolah merupakan suatu tugas dan tanggung jawab berat bagi guru. Akan tetapi, tugas ini tidak dapat terlepas dari tugas mendidik dan membimbing melekat pada diri guru. Disadari bahwa pendidikan dilaksanakan oleh guru profesional dapat menaikkan, memperhebat

⁵²Zahrudin AR, M. dan Hasanuddin Sinaga., *Pengantar Study Akhlak*, h.153.

⁵³Zahrudin AR, M. dan Hasanuddin Sinaga., *Pengantar Study Akhlak*, h. 153.

⁵⁴Zahrudin AR, M. dan Hasanuddin Sinaga., *Pengantar Study Akhlak*, h. 154.

atau meningkatkan derajat peserta didik. Untuk pembinaan akhlak peserta didik, maka kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan pendekatan pendidikan Islam.

Pelaksanaan pendekatan pendidikan Islam harus terintegrasi pada semua mata pelajaran, dan sebagian guru menganggap semua ini bukan hal yang mudah.

Oleh karena itu, perlu adanya metode digunakan dalam mendidik peserta didik. Metode-metode yang dimaksud adalah:⁵⁵

1) Metode dialog

Metode dialog merupakan metode dalam mengajarkan pendidikan Islam, karena melalui dialog anak akan mudah memahami pendidikan Islam yang diajarkan, serta anak tidak vakum dan segan ketika diajar.

2) Metode mendidik melalui kisah-kisah

Melalui kisah-kisah sejarah Islam, terlebih kisah Nabi anak akan mudah mengerti bagaimana perjuangan para pejuang Islam memperjuangkan kebenaran. Dia akan lebih mudah tertarik dan mencontoh akhlak para pejuang Islam.

3) Mendidik melalui perumpamaan

Berbagai perumpamaan-perumpamaan diberikan, maka potensi yang ada pada diri anak akan mudah terbuka, dan selanjutnya mudah dikembangkan.

4) Mendidik melalui keteladanan

Memberikan keteladanan kepada peserta didik, maka mereka akan mudah mencontoh apa yang dilakukan oleh pendidik, misalnya orang tua memerintahkan anak melaksanakan sholat, maka sebaiknya orang tua terlebih

⁵⁵Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Cet. IV; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 39.

dahulu melaksanakan sholat dengan memperhatikan caranya kepada peserta didik. Jadi disini, baik orang tua maupun guru sebagai pendidik faktor keteladanan menjadi hal utama dalam pembinaan akhlak, pendisiplinan dalam belajar, dan sebagainya.

5) Mendidik melalui aplikasi dan pengalaman

Memberikan berbagai pengalaman-pengalaman, kepada peserta didik agar bisa menyaring mana yang layak untuk dilaksanakan dengan tidak menguragi nilai-nilai pendidikan Islam. Disini guru dapat menyampaikan materi yang sifatnya sejarah, kisah-kisah orang shaleh, bahkan lebih bagus kalau ada di antara peserta didik mau menceritakan pengalaman hidupnya.

6) Mendidik melalui *tarqhib* dan *tarhib*

Metode ini biasa juga disebut metode motivasi yaitu dengan cara memberikan pelajaran dengan cara memberikan motivasi dan penghargaan jika peserta didik berprestasi dan sebagainya.

Dua metode dalam pengajaran pendidikan Islam:

1. Metode khusus pendidikan agama

Metode pendidikan agama menurut al-Gazali, pada prinsipnya melalui hafalan dan pemahaman, kemudian dilanjutkan dengan keyakinan dan pembenaran, setelah itu penegasan dalil-dalil dan keterangan-keterangan yang menunjang pengetahuan aqidah.

2. Metode pendidikan khusus akhlak

Akhlak adalah suatu kekuatan dalam kehendak yang mantap, kekuatan dan kehendak mana berkombinasi membawa kecenderungan pada pemilihan

pihak yang benar (dalam hal akhlak yang baik) atau pihak yang jahat (dalam hal akhlak yang jahat) ”.⁵⁶ Guru harus benar-benar memiliki akhlak yang baik supaya peserta didik dapat terdidik dengan akhlak yang baik.

Sekian banyak metode pembelajaran agama, oleh M. Basyiruddin Usman menyimpulkan bahwa strategi atau pendekatan yang dipakai dalam pembelajaran pendidikan agama Islam lebih banyak ditekankan pada suatu model pengajaran yaitu ”seruan” atau ajakan yang bijaksana dan pembentukan sikap manusia.⁵⁷

Kesimpulan M. Basyiruddin Usman tersebut sesuai dengan firman Allah dalam Q.S. *al-Nahl* (16): 125



Terjemahnya:

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.⁵⁸

Berpedoman pada makna al-Qur'an tersebut, ada dua pendekatan yang dipakai untuk menyeruh orang lain agar taat dan patuh terhadap perintah Allah, yaitu dengan hikmah dan nasehat. Sedangkan teknik yang dipakai adalah dengan

⁵⁶A. Mustofa, *Akhlak Tasawuf*, (Bandung: Pustaka Setia, 1999), h. 14.

⁵⁷ M.Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Cet. I; Jakarta: Ciputat press, 2002), h. 5.

⁵⁸Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, h. 224.

melakukan diskusi secara tertib dan baik dengan perkataan lain, metode dan teknik ini membentuk dan meningkatkan akhlak peserta didik.

Faktor yang mempengaruhi pembinaan akhlak pada khususnya dan pendidikan pada umumnya ada tiga aliran yang sudah amat populer. Pertama, aliran nativisme, kedua aliran empirisme, dan ketiga aliran konvergensi.

Menjelaskan faktor-faktor mempengaruhi pembentukan akhlak ini bisa melihat aliran konvergensi yang menyatakan bahwa; pembentukan akhlak dipengaruhi oleh dua faktor yaitu: pertama, faktor internal, yang merupakan pembawaan si anak, kedua, faktor eksternal, yaitu pendidikan dan pembinaan dibuat secara khusus, atau melalui interaksi dalam lingkungan sosial.

Pembinaan akhlak merupakan bagian dari pendidikan umum di lembaga maupun harus bersifat mendasar dan menyeluruh, sehingga mencapai sasaran diharapkan yakni, terbentuknya pribadi manusia insan kamil dengan kata lain memiliki karakteristik seimbang antara aspek dunia dan aspek ukhrawy.⁵⁹ Dan menjadi dasar pembinaan dan pensucian akhlak adalah kebaikan akhlak tersebut.

Seseorang yang jiwanya sudah senantiasa dikalahkan oleh nafsu kebatinan tentulah ia akan sungguh-sungguh melatih jiwanya itu atau berusaha untuk mensucikannya serta membekasnya didikan budi pekerti, sehingga jiwanya tidak berkesempatan lagi untuk berbuat jahat, demikian tadi keadaan semacam ini boleh jadi karena keteledorannya atau berkurang keikhlasan nantinya atau memang buruk watak dan tabiatnya. Akhirnya ia menyangka bahwa akhlak tidak mungkin dapat dirubah-rubah, terhadap orang yang berfaham sedemikian ini

⁵⁹ Ahmad Tafsir, dkk., *Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Mimbar Pustaka, Media Transformasi Pengetahuan, 2004), h. 311.

perlulah diberikan jawabannya yaitu andai kata akhlak itu memang dapat berubah-ubah tentu tidak berguna lagi perintah-perintah untuk memberikan wasiat, pesan, nasihat dan pendidikan.

Kenyataan di lapangan, usaha-usaha pembinaan akhlak melalui berbagai lembaga pendidikan yang berbagai macam metode terus dikembangkan. Ini menunjukkan bahwa akhlak memang perlu dibina, dan pembinaan ini ternyata membawa hasil berupa terbentuknya pribadi-pribadi muslim berakhlak mulia, taat kepada Allah dan Rasul-Nya, hormat kepada ibu dan bapak, dan sayang terhadap makhluk-makhluk Allah. Keadaan sebaliknya juga menunjukkan bahwa anak-anak yang tidak dibina akhlaknya, atau dibiarkan tanpa bimbingan, arahan dan pendidikan ternyata menjadi anak-anak yang nakal, mengganggu masyarakat, melakukan berbagai perbuatan yang tercela dan lain sebagainya, ini menunjukkan bahwa akhlak memang perlu dibina.

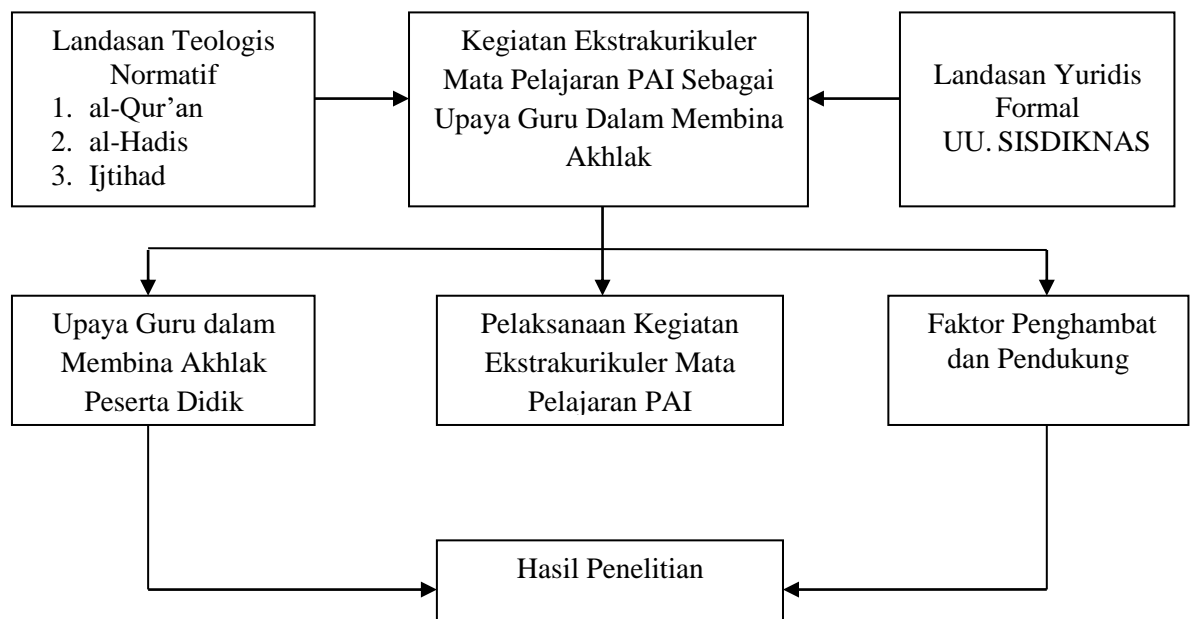
Pembinaan akhlak merupakan tumpuan perhatian pertama dalam Islam. Perhatian Islam terhadap pembinaan akhlak ini dapat pula dilihat dari perhatian Islam terhadap pembinaan jiwa harus dilakukan daripada pembinaan fisik. Karena dari jiwa yang baik inilah akan lahir perbuatan-perbuatan baik dan pada tahap selanjutnya akan mempermudah menghasilkan kebaikan dan kebahagiaan pada seluruh kehidupan manusia lahir dan batin. Pembinaan akhlak dalam Islam juga terintegrasi dengan pelaksanaan rukun iman. Hasil analisis Muhammad al-Gazali terhadap rukun Islam yang lima telah menunjukkan dengan jelas, bahwa dalam rukun Islam yang lima terkandung konsep pembinaan akhlak.⁶⁰

⁶⁰Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta:Raja Grafindo, 1996), h. 156-159.

Melalui pengembangan dan pembinaan akhlak, seorang anak dapat memiliki akhlak karimah melekat pada dirinya. Sasaran ini bisa saja ditanamkan untuk pertama kalinya di lingkungan keluarga.

C. *Kerangka Pikir*

Kerangka pikir yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah garis besar struktur teori yang digunakan untuk menggambarkan penelitian mengumpulkan data tentang topik yang akan dibahas. Untuk lebih mempermudah alur kerangka pikir, maka dibentuk dalam sebuah bagan yang memperjelas proses yang dilakukan seperti dibawah ini:



Gambar 2.1
Kerangka Pikir

Kerangka pikir tersebut menjelaskan bahwa pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler merupakan usaha terencana yang dilakukan oleh guru sebagai upaya yang dilakukan untuk membina akhlak peserta didik.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian yang bersifat *exposfacto* yang berbentuk kualitatif deskriptif yang menggambarkan data sesuai yang terjadi di lapangan yaitu tentang pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler mata pelajaran PAI sebagai upaya dalam membina akhlak peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo.

Penelitian ini menggunakan tiga pendekatan sekaligus yakni pendekatan psikologis, pendekatan paedagogis, dan pendekatan teologis normatif

1. Pendekatan psikologis adalah pendekatan yang digunakan untuk menganalisa perilaku dan perbuatan manusia yang merupakan manifestasi dan gambaran dari jiwanya. Pendekatan ini digunakan karena salah satu aspek yang akan diteliti adalah guru dan peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo.

2. Pendekatan paedagogis yakni pendekatan yang digunakan untuk menganalisa subyek penelitian dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PAI sebagai upaya dalam membina akhlak peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo.

3. Pendekatan teologis normatif yaitu pendekatan yang digunakan untuk menganalisa perilaku manusia sebagai makhluk yang ber-Tuhan dalam mengaplikasikan ajaran asli dari Tuhan_nya. Pendekatan ini merupakan salah satu aspek penelitian di SMP Negeri 2 Palopo yang berfokus pada kegiatan keagamaan.

B. Lokasi dan waktu Penelitian

Lokasi penelitian merupakan suatu tempat atau wilayah untuk melaksanakan penelitian . Adapun Penelitian yang dilaksanakan oleh penulis yaitu di SMP Negeri 2 Palopo Kelurahan Tomarundung Kecamatan Wara Barat Kota Palopo. Waktu yang digunakan dalam penelitian ini selama bulan April sampai dengan bulan Mei tahun 2018 dimulai pada saat pengambilan data pertama mengenai sejarah dan gambaran umum di SMP Negeri 2 Palopo. Penelitian difokuskan pada guru dan peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo,

C. Subjek dan obyek Penelitian

1. Subject penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru-guru, khususnya guru bidang studi pendidikan Agama Islam.

2. Obyek penelitian

Adapun obyek penelitian dalam tulisan ini yakni pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PAI sebagai upaya guru dalam membina akhlak peserta didik.

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai *setting*, berbagai sumber, dan berbagai cara.¹ Di bawah ini penulis akan mengemukakan

¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, h. 308.

pengumpulan data berdasarkan tekniknya, yaitu melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi dalam penelitian ini yakni peneliti melakukan observasi terhadap lokasi penelitian sebagai tahapan awal dalam pengumpulan data. Dalam observasi tersebut peneliti menggambarkan kondisi sekolah sebagai objek penelitian, misalnya keadaan sarana dan prasarana, kondisi bangunan sekolah, dan sebagainya. Selanjutnya peneliti melakukan observasi terfokus untuk melihat hal-hal yang terkait dengan fokus penelitian. Misalnya, pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di sekolah tersebut, keaktifan peserta didik dan pembimbing kegiatan ekstrakurikuler dalam melaksanakan ekstrakurikuler, dan sebagainya. Selanjutnya yakni observasi selektif dengan mencari perbedaan di antara hal-hal yang diteliti berdasarkan pada fokus penelitian.

b. Wawancara

Wawancara yaitu penulis mewawancarai secara langsung guru-guru yang terlibat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PAI sebagai upaya guru dalam membina akhlak peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara terhadap beberapa orang diantaranya yakni, kepala sekolah, guru-guru pembimbing kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, dan guru bidang study agama Islam. Adapun langkah-langkah wawancara yang dilakukan oleh peneliti yakni: (1) menetapkan siapa informan wawancara, (2) menyiapkan bahan untuk wawancara, (3) mengawali atau membuka wawancara,

(4) melangsungkan wawancara, (5) mengkonfirmasi hasil wawancara, (6) menulis hasil wawancara, (7) mengidentifikasi tindak lanjut hasil wawancara.

c. Dokumentasi,

Kegiatan dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, dokumen, foto-foto yang terkait dengan fokus penelitian, catatan harian dan lain-lain yang berhubungan dengan penelitian ini. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar dokumen-dokumen tersebut dapat membantu dalam memecahkan masalah-masalah dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PAI dalam membina akhlak peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo yang telah ditetapkan dan dijadikan sebagai sampel penelitian.

2. Instrumen penelitian.

Instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan informasi. Adapun instrumen penelitian yang digunakan yakni :

- a. Alat tulis dan alat rekam suara, digunakan untuk menuliskan dan merekam suara narasumber yang di interview.
- b. Kamera, digunakan untuk mengambil gambar hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti.

E. *Validitas dan realibilitas data*

Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti.² Oleh karena itu data dinyatakan valid apabila data yang dilaporkan oleh peneliti tidak berbeda dengan

²Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Cet. IX; Bandung: Alfabeta, 2014), h. 60.

data yang sesungguhnya terjadi pada obyek penelitian. Pada penelitian ini uji validitas yang digunakan peneliti adalah *triangulasi*.

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data melalui sumber lain. Teknik ini bertujuan mengecek kebenaran data yang di peroleh. Triangulasi ditempuh peneliti melalui beberapa cara, yaitu : (1) menggunakan bahan referensi, (2) *member check*, (3) mengkonsultasikan data dengan para ahli.

Maksud dari penggunaan bahan referensi adalah peneliti menggunakan data pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Misalnya, data hasil wawancara didukung dengan adanya rekaman wawancara. Selain itu, bahan referensi dapat juga berupa buku-buku referensi, berfungsi untuk membantu atau memberi wawasan pada peneliti dalam penyusunan laporan penelitian. Buku-buku referensi ini adalah buku-buku yang berkaitan dengan pembinaan akhlak.

Member check adalah proses pengecekan data yang dilakukan oleh peneliti kepada subject penelitian atau narasumber. Hal ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan yang disampaikan oleh narasumber. Pelaksanaan *member check* dilakukan setelah pengumpulan data selesai, atau setelah mendapat suatu temuan berkaitan dengan permasalahan yang ingin dipecahkan. Caranya adalah peneliti mengkonsultasikan data yang diperoleh pada narasumber. Data tersebut berupa jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang biasa dilakukan oleh guru untuk membina akhlak peserta didik.

Triangulasi yang ketiga adalah mengkonsultasikan data dengan para ahli. Para ahli yang dimaksud adalah dosen pembimbing. Peneliti tidak hanya

mengkonsultasikan data-data yang diperoleh saat penelitian, akan tetapi juga mengkonsultasikan segala sesuatu yang berhubungan dengan penyusunan laporan penelitian.

Realibilitas merupakan derajat kepercayaan data pada suatu penelitian. Realibilitas data pada penelitian ini ditempuh dengan cara ketekunan pengamatan oleh peneliti mengenai kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dan lain-lain. Hal lainnya yang diamati oleh peneliti adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilakukan oleh guru sebagai upaya pembinaan akhlak. Hasil pengamatan ini dapat membantu peneliti dalam mendeskripsikan data-data lisan yang telah diperoleh. Ketekunan pengamat dilakukan peneliti dengan tujuan menguji tingkat kepercayaan data atau realibilitas data. Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan dengan lebih cermat dan berkesinambungan. Peneliti mengecek kembali data-data yang diperoleh dan dokumentasi-dokumentasi yang berhubungan dengan penelitian sehingga datanya *reliable*. Dokumentasi tersebut berupa rekaman wawancara, catatan lapangan serta foto. Data dikatakan *reliable* apabila data yang diperoleh telah menunjukkan hasil meskipun dilakukan pengecekan secara berulang-ulang.

F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Data yang telah dikumpulkan melalui beberapa teknik pengumpulan data, dapat dianalisis dalam bentuk deskriptif kualitatif dengan beberapa cara yaitu:

1. Mereduksi Data

Mereduksi data yaitu, memilih data-data yang penting dan benar-benar dibutuhkan dan hanya memasukkan data yang memiliki sifat yang objektif. Awal mulanya dengan membuat abstraksi rangkuman tentang inti dan proses serta pertanyaan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Adapun data-data tersebut yang terkait dengan penelitian ini dan yang mempunyai sifat-sifat obyektif adalah data dokumentasi, data yang diperoleh melalui pengamatan.

2. Penyajian data,

Penyajian data yaitu menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan, penyajian data yang lebih sering digunakan dalam penelitian kualitatif adalah bentuk teks naratif. Semua itu dirancang tidak lain hanya untuk menggabungkan yang tersusun dalam suatu bentuk yang terpadu dan mudah diraih.

3. Penarikan kesimpulan

Kegiatan analisis yang terakhir yaitu menarik kesimpulan dari permulaan pengumpulan data, seorang penganalisis mulai mencari arti pola-pola penjelasan, konfigurasi yang mungkin akhir sebab akibat dan lain-lain. Penelitian kompeten akan menangani kesimpulan-kesimpulan itu dengan longgar.³ Dari kegiatan ini dibuat simpula-simpulan yang sifatnya masih terbuka, umum, kemudian menjadi lebih spesifik dan rinci.

³Imam Suprayogo, *Metode Penelitian Sosial Agama*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), h.194-195.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat dan perkembangannya

SMP Negeri 2 Palopo adalah salah satu SMP Negeri 2 Palopo yang berdiri kokoh diantara banyaknya SMP yang ada di Kota Palopo. SMP Negeri 2 Palopo didirikan pada tanggal 20 Juli 1965. Sejak saat itu nama SMP Negeri 2 Palopo mulai dikenal oleh masyarakat berkat keuletan dan kerja keras semua pihak terutama guru-guru yang berkecimpung dalam dunia pendidikan berusaha keras meningkatkan kemajuan SMP Negeri 2 Palopo. Pada tahun 1965, SMP Negeri 2 Palopo disahkan statusnya sebagai sekolah Negeri oleh Departemen Pendidikan Kebudayaan, dan namanya berubah menjadi SMP Negeri 2 Palopo.¹

Sejak menyandang status Negeri, SMP Negeri 2 Palopo mulai diminati oleh kalangan masyarakat Kota Palopo, bahkan sampai ke daerah lainnya. Ini terbukti bahwa setiap tahun ajaran baru banyak Peserta didik yang mendaftar. Tahun demi tahun SMP Negeri 2 Palopo mengalami perkembangan pesat dan prestasi gemilang, baik di bidang akademik maupun non akademik.²

Kepemimpinan SMP Negeri 2 Palopo berada di tangan M.Yusuf Elere, BA. Hingga tahun 2018 sekolah ini sudah mengalami pergantian kepemimpinan

¹Ester Mina, Kepala Tata Usaha, *Wawancara*, di Kantor Tata Usaha SMP Negeri 2 Palopo, Tanggal 02 April 2018.

²Rahmawati., Staf Tata Usaha, *Wawancara*, di Kantor Tata Usaha SMP Negeri 2 Palopo, Tanggal 02 April 2018.

sebanyak sepuluh kali. Berikut nama-nama kepala sekolah yang pernah menjabat di SMP Negeri 2 Palopo.

Tabel 4.1
Daftar Nama-Nama Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Palopo

No	Nama	Jenis Kelamin	Tahun menjabat	Keterangan
1.	M. Yusuf Elere	Laki-laki	1965-1977	
2.	Muh. Ali Hamid	Laki-laki	1977-1992	
3.	Muh. Hasli, BA	Laki-laki	1992-1998	
4.	Sahlan Sahfan, BA	Laki-laki	1996-1998	
5.	Drs. Syamsul	Laki-laki	1998-2003	
6.	Nurdin Ismail	Laki-laki	2003-2006	
7.	Asrin,S.Pd.,M.pd	Laki-laki	2006-2010	
8.	Samsuri,S.Pd	Laki-laki	2010-2013	
9.	Drs.Idrus,M.pd	Laki-laki	2013-2014	
10.	Kartini,S.Pd.,M.Si	Perempuan	2014-2015	
11.	Drs. Imran	Laki-laki	2015-2018	Masih menjabat

Sumber Data : Tata Usaha Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Palopo, Tanggal 02 April 2018.

1. Visi dan Misi SMP Negeri 2 Palopo

a. Visi Sekolah

“Unggul dalam mutu , berpijak pada ajaran agama dan budaya bangsa”

b. Misi Sekolah :

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif serta efisien serta berdaya guna.
- 2) Meningkatkan MGMP dan belajar tambahan di luar jam pagi
- 3) Menumbuhkan rasa cinta terhadap olahraga
- 4) Membentuk grup seni dan apresiasi terhadap kesenian
- 5) Melaksanakan kegiatan keagamaan secara rutin dan teratur

6) Menciptakan suasana yang dapat menumbuhkan rasa kekeluargaan dan kebersamaan kepada seluruh warga sekolah

7) Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, indah, nyaman, sesuai dengan konsep wawasan wisata mandala.

2. Keadaan peserta

SMP Negeri 2 Palopo, mengalami banyak peningkatan baik dalam ilmu pengetahuan dan teknologi maupun sarana dan prasarana. Perkembangan ini dapat dilihat dari dengan semakin banyaknya Peserta didik yang berminat untuk mengemban ilmu di SMP Negeri 2 Palopo. Berikut tabel keadaan Peserta didik SMP Negeri 2 palopo.

Tabel 4.2
Keadaan Peserta didik SMP Negeri 2 Palopo Tahun Pelajaran
2017/2018

No	Tahun Ajaran	Jumlah Peserta didik			Jumlah
		VII	VIII	IX	
1	2016 / 2017	243 org	253 org	242 org	738
2	2017 / 2018	242 org	252 org	242org	736

Sumber Data : Tata Usaha Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Palopo,Tanggal 02 April 2018.

Berdasarkan tabel 4.2 maka dapat dikatakan bahwa jumlah peserta didik SMP Negeri 2 Palopo dikategorikan cukup besar, bila dilihat dari jumlah guru yang tersedia dapat dikatakan seimbang. Oleh karena jumlah peserta didik SMP Negeri 2 Palopo cukup besar, maka tentu memerlukan perhatian yang besar dan serius dari pihak pengelola pendidikan, termasuk dalam hal ini adalah guru sebagai pengelola operasional proses belajar mengajar.

3. Rekapitulasi agama peserta

Tabel 4.3
Rekapitulasi Agama peserta didik SMP Negeri 2 Palopo Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Kelas	Agama Yang di Anut Peserta Didik					Jumlah
		Islam	KP.	Katolik	Hindu	Budha	
1	VII	164	74	3	1	0	242
2	VIII	175	65	6	6	0	252

Sumber Data : Tata Usaha Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Palopo,
Tanggal 02 April 2018.

Berdasarkan tabel 4.3 maka dapat dikatakan bahwa jumlah peserta didik yang beragama Islam lebih banyak dibandingkan dengan jumlah peserta didik menganut agama lain. Dengan demikian peserta didik yang beragama Islam membutuhkan banyak guru yang dapat membimbingnya agar dapat berperilaku baik dan menjadi contoh yang baik bagi peserta didik yang beragama lain. Berdasarkan hal tersebut guru-guru di SMP Negeri 2 Palopo berinisiatif membentuk kegiatan yang bermanfaat bagi peserta didik dalam membentuk pribadi yang lebih baik.

4. Sarana dan prasarana

Peningkatan mutu pendidikan disekolah juga tidak terlepas dari peran sarana dan prasarana sekolah. Karena dengan baiknya sarana dan prasarana yang ada di sekolah, maka akan menunjang kenyamanan semua warga sekolah. Olehnya itu SMP Negeri 2 Palopo memiliki sarana dan prasarana sebagai berikut.

Tabel 4. 4
Data fasilitas SMP Negeri 2 Palopo.

No	Ruang	Jumlah	keterangan
1	Kepala sekolah	1	Layak
2	R. Guru	1	Layak
3	Belajar	24	Layak

4	Lab. Komputer/Ipa	2	Layak
5	Uks	1	Layak
6	Perpustakaan	1	Layak
7	Aula	1	Layak
8	Musollah	1	Layak
9	Kantin kejujuran/koperasi	1	Layak
10	Lapangan basket	1	Kurang layak
11	Lapangan volli	1	Kurang layak
12	Wc/toilet	4	Layak

Sumber Data : Tata Usaha Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Palopo,
Tanggal 02 April 2018.

Berdasarkan gambaran yang telah dikemukakan pada tabel 4.3, maka dapat dikatakan bahwa sarana dan prasarana yang dapat digunakan dalam menunjang kegiatan, meskipun masih dirasakan kurang. Hal ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Ester Mina bahwa fasilitas pendidikan masih tergolong kurang, namun dapat memenuhi kebutuhan kami dalam keperluan pembinaan Peserta didik serta dalam penyelenggaraan proses belajar mengajar. Namun kami senantiasa berusaha mengadakan fasilitas sekolah.³ Di SMP Negeri 2 Palopo dalam hal sarana dan prasarana masih tergolong kurang memadai namun pihak sekolah akan selalu berusaha untuk segera mengadakan fasilitas-fasilitas tersebut demi untuk memenuhi kebutuhan segenap lingkup sekolah.

5. Data kepegawaian

Salah satu faktor yang sangat memengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran, yaitu adanya keberadaan seorang pendidik. Berikut diuraikan mengenai data tenaga pendidik serta di bidang administrasi sekolah SMP Negeri 2 Palopo.

Tabel 4.5

³ Ester Mina kepala Tata Usaha, *Wawancara*, Kantor Tata Usaha SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 14 April 2018.

Tenaga Kepegawaian SMP Negeri 2 Palopo

No	Tenaga Pendidik / TU	Keterangan	Jumlah
1	Tenaga Pendidik / Guru	PNS	37 Orang
		Guru Honorer	9Orang
2	Pustakawan	Tenaga Honorer	3 Orang
3	Laboran (IPA/Bahasa/Komputer)	Honorer	1 Orang
4	Staf Tata Usaha :	PNS	3Orang
		Tenaga Honorer	6 Orang
		Satpam	1 Orang

Sumber Data : Tata Usaha Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Palopo,
Tanggal 02 April 2018.

B. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler sekolah memberikan banyak perubahan terhadap minat belajar peserta didik, walaupun pada dasarnya kegiatan ini adalah pelengkap namun pada kegiatan ini merupakan keharusan bagi setiap peserta didik. Setiap peserta didik harus mengikuti salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang diterapkan di sekolah. Dibuku rapor hanya tertulis abjad saja sebagai nilai keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan ini, namun hal tersebut menjadi motivator bagi peserta didik.

Penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam dapat ditempuh melalui berbagai jenis kegiatan baik yang bersifat intrakurikuler melalui tatap muka dikelas maupun kegiatan ekstrakurikuler yang pelaksanaannya disesuaikan dengan situasi pada masing-masing sekolah.

Hal yang paling urgen dalam perencanaan untuk mencapai tujuan yang di inginkan oleh SMP Negeri 2 Palopo adalah standar memacu peran guru untuk meningkatkan dan mengembangkan wawasan, kompetensi, dan kreativitas dalam

pembelajaran ekstrakurikuler keagamaan yang berorientasi kepada kecerdasan intelektual, sikap beragama dan berakhlakul kharimah.

Ekstrakurikuler sangat penting bagi peserta didik, karena dengan adanya ekstrakurikuler peserta didik bisa menyalurkan bakatnya dan potensi yang mereka miliki. Sesuai dengan buku Mahdiansyah yang menyatakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan pendidikan di luar jam mata pelajaran untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan bakat, potensi dan minat mereka.⁴

Pelaksanaan ekstrakurikuler keagamaan yang terdapat di SMP Negeri 2 Palopo ini dilakukan di luar jam mata pelajaran yaitu ketika pulang sekolah. Tujuannya adalah mengembangkan potensi peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo. Selain itu pelaksanaan kegiatan ini juga bertujuan agar melalui pelaksanaan kegiatan ini peserta didik mempunyai nilai-nilai religius yang baik dan juga tidak hanya dilakukan di sekolah saja, namun juga di lingkungan luar sekolah.

Adapun bentuk-bentuk kegiatan ekstrakurikuler menurut Muhaimin, dkk, sebagai berikut :⁵

- a. Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), tujuan dari KIR adalah melatih peserta didik berpikir kritis dan ilmiah, melatih peserta didik terampil dalam menulis karya

⁴ Mahdiansyah, *Pendidikan Membangun Karakter Bangsa (Peran Sekolah dan Daerah dalam Membangun Karakter Bangsa Pada Peserta didik)*, (Jakarta Timur: Bestari Buana Murni), h.61.

⁵ Muhaimin, dkk., *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah & Madrasah* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008). h.314.

ilmiah, melatih peserta didik mengkomunikasikan hasil temuannya kepada pihak lain. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas IX.

b. Palang Merah Remaja (PMR), tujuan dari PMR adalah melatih peserta didik untuk mampu menanggulangi dan menolong dalam setiap kecelakaan yang ada di sekitar, mengembangkan jiwa sosial dan peduli terhadap orang lain, membiasakan hidup sehat. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas IX.

c. Pramuka, tujuan dalam pramuka adalah sebagai wahana bagi peserta didik untuk berlatih organisasi, melatih peserta didik untuk terampil dan mandiri. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas IX.

d. Seni Bela Diri, tujuan dari seni bela diri adalah menumbuhkan sifat percaya diri pada anak, memberikan bekal cinta perdamaian dan menghindari adanya penganiayaan, membiasakan hidup sehat. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas IX

e. Seni baca al-Qur'an, tujuan diadakannya seni baca al-Qur'an adalah menghargai dan menghormati kitab sucinya, menumbuhkan sifat cinta terhadap agama khususnya Kitab Suci al-Qur'an, melestarikan budaya Islami. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas IX

f. Seni Musik (Qasidah), tujuan dari seni musik (Qasidah) adalah melestarikan budaya Islam, memberikan bekal kecakapan hidup berupa seni qasidah, menumbuhkan sifat cinta terhadap budaya Islam. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas IX.

- g. Drum Band, tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menumbuhkan sifat cinta tanah air, menumbuhkan sifat patriot pada peserta didik, melestarikan budaya modern. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas IX
- h. Pecinta Alam, tujuan dari kegiatan Pecinta Alam yakni untuk menumbuhkan cinta tanah air, memupuk jiwa cinta lingkungan, menumbuhkan sifat mandiri. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas IX.
- i. Bimbingan Baca Kitab, tujuan dari kegiatan ini adalah memperkenalkan peserta didik tentang cara membaca dan memahami kitab, menggali pengetahuan agama melalui sumber agama. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas IX
- j. Jurnalistik, tujuan dari kegiatan jurnalistik adalah melatih peserta didik di bidang komunikasi, melatih peserta didik gemar membaca dan menulis. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas IX
- k. Remaja Masjid, tujuan dari kegiatan ini adalah memakmurkan masjid, mengadakan kajian dan pengembangan keagamaan. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas IX.
- l. Latihan Kepemimpinan Dasar, tujuan dari kegiatan ini adalah mempersiapkan peserta didik untuk menjadi pemimpin yang handal, melatih Peserta didik bersikap demokratis, melatih peserta didik untuk mengambil keputusan cepat dan tepat. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas IX.
- m. Olimpiade Training Center, tujuan dari kegiatan ini adalah mempersiapkan peserta didik untuk menjadi tutor sebaya di kelasnya masing-masing, melatih memecahkan masalah yang berat, mempersiapkan Peserta didik untuk mengikuti

olimpiade yang diadakan pemerintah atau perguruan tinggi. Sasaran kegiatan ini adalah 45 Peserta didik terampil pada bidang matematika, IPA serta kebahasaan.

n. Pendidikan Kesehatan Sekolah (PKS), tujuan dari kegiatan ini adalah mempersiapkan peserta didik untuk peduli terhadap kesehatan sekolah dan orang lain, menjadi garda terdepan terhadap kedisiplinan anak. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas IX.

o. Olahraga, tujuan dari kegiatan olahraga adalah mengembangkan bakat peserta didik di bidang olahraga, membiasakan pola hidup sehat jasmani dan rohani. Sasaran dari kegiatan ini adalah kelas VII sampai kelas X.

Beberapa bentuk kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilaksanakan dalam upaya membimbing akhlak peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo yakni ; tilawatil Qur'an, pelatihan dakwah, pelatihan kaligrafi, kegiatan tadarrus, pembiasaan akhlak mulia, pesantren kilat, ibadah ramadhan, peringatan hari besar Islam, pengajian, dan MABIT (Malam Bina Taqwa). Untuk lebih jelasnya penulis uraikan sebagai berikut :

1. Tilawatil Qur'an

Tilawah adalah pembacaan ayat suci al-Qur'an dengan suara dan lagu yang baik serta tajwid yang benar. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis di lapangan, kegiatan ini di bina oleh Hj. St. Amrah, selaku guru bidang studi pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Palopo.

Tabel 4.6
Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan
(Tilawatil Qur'an)

No.	Kelas	Waktu Pelaksanaan	Jumlah Peserta Didik
1	VII	Setiap Hari Jumat Sore	30
2	VIII		25
Jumlah			55

Sumber Data :Ruangan Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Palopo, Tanggal 04 April 2018.

Pelaksanaan kegiatan tilawatil Qur'an di SMP Negeri 2 Palopo guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang teknik-teknik dalam bertilawah. Selanjutnya guru mempraktekkan cara melagukan beberapa ayat-ayat suci al-Qur'an, setelah itu baru dipersilahkan kepada peserta didik untuk mengulangi kembali ayat-ayat suci al-Qur'an yang dipraktekkan oleh guru.⁶

Berdasarkan hasil wawancara dengan Abdul Ghofur salah satu peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler menyatakan bahwa mereka sangat antusias mengikuti kegiatan pelatihan tilawa karena mereka tertarik mendengarkan orang yang membaca al-Qur'an dengan berbagai macam jenis lagu yang berbeda serta tajwid yang baik dan benar dan ini juga sangat bermanfaat bagi setiap *qori'* dan *qori'a* pada acara-acara *religi* di masyarakat untuk mengisi acara pembacaan ayat-ayat suci al-Qur'an.⁷

Tilawatil Qur'an adalah sebutan seni dalam membaca al-Qur'an yang mempunyai nada 7 macam lagu dengan lantunan yang indah tanpa mengabaikan aturan dan ketentuan membaca al-Qur'an seperti tajwid dan adab membacanya, tilawatil Qur'an biasanya ditampilkan pada saat mengawali sebuah acara

⁶Data Primer: *Kegiatan Pelatihan Tilawah*, SMP Negeri 2 Palopo, *Observasi*, Tanggal 04 April 2018.

⁷Abdul Ghofur, Peserta didik, *Wawancara*, Mushollah SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 21 April 2018.

seremonial yang Islami seperti maulid nabi Muhammad saw., *Isra' mi'raj* Rasulullah saw., *Nuzulul Qur'an*, acara majelis pembukaan, acara majelis penutupan, acara pengesahan, acara pisah sambut dan masih banyak yang lainnya.

Berdasarkan ajaran Islam bahwa membaca al-Qur'an dengan seni baca, penuh keindahan suara adalah dalam rangka ibadah dan da'wah. Karena lagu yang indah sesuai dengan kaidah-kaidah seni baca al-Qur'an dapat mengantarkan suatu bacaan lebih meresap ke dalam hati sanubari pembacanya maupun pendengarnya.

Perlu ditegaskan bahwa nilai-nilai Qur'ani dapat dipetik melalui seni baca, tentunya selama seni baca tersebut tetap tunduk dan patuh terhadap kaidah-kaidah tajwid yang disepakati oleh para ulama. Jika tidak, maka haram hukumnya melagukan al-Qur'an dengan seni baca atau lagu.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis terdapat 30 peserta didik kelas VII dan 25 peserta didik dari kelas VIII yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bidang tilawah al-Qur'an yang dilaksanakan satu kali dalam satu minggu yaitu setiap hari jum'at sore. Jadi jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan tersebut sebanyak 55 peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo yang berminat dalam mengikuti kegiatan tilawah al-Qur'an. Namun tidak menutup kemungkinan peserta didik yang terdaftar mengikuti kegiatan tilawah al-Qur'an juga terdaftar pada kegiatan ekstrakurikuler lainnya.

2. Pelatihan berdakwah (pidato)

Dakwah adalah mengajak atau menyerukan untuk mempeajari dan mengamalkan ajaran agama Islam. Berdasarkan hasil obsevasi, di SMP Negeri 2

Palopo kegiatan pelatihan berdakwah bertujuan untuk melatih mental peserta didik agar terbiasa tampil di depan umum.

Tabel 4.7
Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan
(Berdakwah / Pidato)

No.	Kelas	Waktu Pelaksanaan	Jumlah Peserta Didik
1	VII	Setiap Hari Rabu sore	20
2	VIII		19
Jumlah			39

Sumber Data :Ruangan Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Palopo, Tanggal 04 April 2018.

Pelaksanaan kegiatan latihan dakwah (Pidato) yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Palopo dibina oleh St. Hariah., yang merupakan salah satu guru di SMP Negeri 2 Palopo. Dalam bentuk pelaksanaan kegiatan ini, guru terlebih dahulu menjelaskan kepada peserta didik tentang manfaat dan tujuan dalam berdakwah, sehingga peserta didik mengetahui apa yang akan dicapai dalam pelaksanaan berdakwah, setelah itu guru menjelaskan metode-metode yang digunakan dalam berdakwah. Selanjutnya guru mempraktekkan tata cara pelaksanaan berdakwah agar peserta didik dapat memahami dengan jelas tata cara berdakwah. Setelah itu guru memberi kesempatan peserta didik untuk menyiapkan materi yang akan disampaikan dalam proses berdakwah dan kemudian peserta didik yang sudah mempersiapkan materinya dipersilahkan secara bergantian naik di mimbar untuk belajar berdakwah.⁸

⁸Data Primer: Kegiatan Pelatihan Berdakwah SMP Negeri 2 Palopo, *Observasi*, Tanggal 21 April 2018.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu peserta didik yang mengikuti pelatihan tersebut, peserta didik mengatakan bahwa dengan mengikuti kegiatan tersebut, mereka menjadi berani untuk berdiri dan berbicara di depan umum, dengan demikian kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan peserta didik sebagai jembatan untuk melatih mental dan keberanian dalam berdakwah. tidak seperti sebuah lilin yang mampu menerangi kegelapan sedangkan lilin itu sendiri hancur. Walaupun dalam menyampaikan kebaikan banyak rintangan dan tantangan yang cukup berat karena kita harus amanah dengan apa yang kita sampaikan, Selain itu peserta didik juga mengaku memperoleh banyak pengetahuan agama, karena dalam proses berdakwah mereka menyampaikan kepada khalayak tentang ilmu agama, baik itu yang harus dilakukan maupun yang harus ditinggalkan. Dengan demikian mereka memperoleh banyak manfaat dalam proses pelatihan berdakwah.⁹

Dakwah adalah komunikasi, akan tetapi komunikasi belum tentu dakwah, adapun yang membedakannya adalah terletak pada isi dan orientasi pada kegiatan dakwah dan kegiatan komunikasi. Pada komunikasi isi pesannya umum bisa juga berupa ajaran agama, sementara orientasi pesannya adalah pada pencapaian tujuan dari komunikasi itu sendiri, yaitu munculnya efek dan hasil yang berupa perubahan pada sasaran. Sedangkan pada dakwah isi pesannya jelas berupa ajaran Islam dan orientasinya adalah penggunaan metode yang benar menurut ukuran Islam. Dakwah merupakan komunikasi ajaran-ajaran Islam dari seorang da'i kepada ummat manusia dikarenakan didalamnya terjadi proses komunikasi.

⁹Taufiq, Peserta didik SMP Negeri 2 Palopo, *Wawancara*, Mushollah SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 14 April 2018.

Manfaat pelatihan dakwa antara lain :

1. Menambah produktifitas para da'i

Contoh : dengan adanya pelatihan dakwah, maka da'i lebih produktif dalam berdakwah.

2. Memperbaiki kualitas da'i dan menaikkan semangat dakwah,
3. Mengembangkan keterampilan, pengetahuan, pengertian, dan sikap-sikap baru dalam berdakwah,
4. Dapat memperbaiki cara penggunaan yang tepat alat-alat, proses, metode dan lain-lain dalam berdakwah,
5. Mengurangi pemborosan, kecelakaan, keterlambatan, kelalaian, biaya berlebihan, dan ongkos-ongkos yang tidak diperlukan dalam berdakwah,
6. Melaksanakan perubahan dan pembaruan kebijakan atau aturan-aturan baru dalam berdakwah,
7. Memerangi kejenuhan atau keterlambatan dakwah skill, teknologi, metode, produksi, pemasaran, modal dan manajemen,
8. Meningkatkan pengetahuan agar sesuai dengan standar performance sesuai dengan aktivitas dakwah,
9. Mengembnagkan, menempatkan, dan menyiapkan da'i untuk maju, memperbaiki pendayagunaan tugas da'i dan meneruskan dakwah (menjamin kelangsungan dakwah),
10. Menjamin ketahanan dan pertumbuhan organisasi dakwah.

Tujuan akhir dari pelaksanaan dakwah adalah untuk mendukung kelancaran pelaksanaan tugas da'i. sehingga mereka lebih professional dalam

melaksanakan tugas, sesuai dengan standar dakwah yang sudah ditentukan oleh suatu organisasi atau lembaga dakwah.

Kegiatan pelatihan berdakwah dilaksanakan setiap hari rabu sore musholah atau ruangan kelas yang dibimbing langsung oleh Ibu St. Hariah, dan Bapak Wahyuddin, dengan jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan pelatihan berdakwah sebanyak 20 peserta dari kelas VII dan 19 Peserta dari kelas VIII. Jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan pelatihan berdakwah tergolong sedikit dibandingkan dengan jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler lainnya. Hal ini disebabkan oleh jumlah peserta didik yang terdapat di sekolah tidak semua beragama Islam, tetapi juga terdapat peserta didik yang beragama Kristen Protestan, Hindu, Budha, Katolik, dan Kongfucu. Jadi yang berperan dalam kegiatan ini hanya peserta didik yang beragama Islam. Selain itu diberikan kebebasan untuk memilih jenis kegiatan ekstrakurikuler yang diminati sehingga peserta didik terbagi ke dalam beberapa kelompok kegiatan ekstrakurikuler.

3. Kegiatan pelatihan kaligrafi

Kaligrafi adalah seni tulisan indah (biasanya untuk huruf arab). Berdasarkan hasil observasi, di SMP Negeri 2 Palopo kegiatan pelatihan kaligrafi merupakan kegiatan untuk melatih peserta didik berkreatifitas khususnya dalam bidang seni. Namun pada dasarnya kegiatan tersebut memiliki manfaat yang dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan akhlak mereka.

Tabel 4.8
Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan
(Kaligrafi)

No.	Kelas	Waktu Pelaksanaan	Jumlah Peserta Didik
1	VII	Setiap Hari Sabtu	30
2	VIII		20
Jumlah			50

Sumber Data :Ruangan Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Palopo, Tanggal 04 April 2018.

Kegiatan ini dibina oleh ibu Halija Ramang, dan Wahyuddin, guru SMP Negeri 2 Palopo. Dalam kegiatan ini guru terlebih dahulu menjelaskan manfaat kaligrafi, agar peserta didik antusias mengikuti pelatihan kaligrafi tersebut. Setelah itu guru menjelaskan kepada peserta didik tentang teknik-teknik penulisan dalam berkaligrafi serta *gradasi* (perpaduan) warna untuk memperindah hasil karya peserta didik. Selanjutnya guru memberikan contoh dalam penulisan kaligrafi kemudian diikuti oleh para peserta didik. Selama proses tersebut guru senantiasa mendampingi peserta didik agar hasil kaligrafi peserta didik sesuai dengan apa yang diharapkan.¹⁰

Berdasarkan hasil wawancara terhadap salah satu peserta didik, mereka sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ini karena pada kegiatan ini peserta didik bebas mengespresikan ide-ide mereka dalam menuliskan dan memberi warna pada tulisan kaligrafi yang mereka buat, dan itu menjadi kesenangan pribadi buat mereka, selain itu peserta didik merasakan manfaat tersendiri dari kegiatan tersebut. Diatntara manfaat yang mereka dapatkan setelah mengikuti

¹⁰Data Primer: Kegiatan Pelatihan Kaligrafi SMP Negeri 2 Palopo, *Observasi*, tanggal 14 April 2018.

kegiatan pelatihan kaligrafi yakni mempermudah mereka untuk mengingat serta lebih mendekatkan diri kepada Allah swt.¹¹

Kaligrafi merupakan tulisan tangan yang indah sebagai hiasan. Definisi kaligrafi semacam itu sangatlah umum, maka kaligrafi dipersempit lingkupnya menjadi kaligrafi Islam.

Pembelajaran kaligrafi (khat) merupakan bentuk aktifitas fisik, sosial, psikologi, dan cita rasa keindahan. Aktifitas dan cita rasa keindahan tertuang dalam kegiatan berekspresi, berkreasi dan berkarya melalui bentuk tulisan, pewarnaan dan karya , yang mencakup tentang gagasan seni dan keterampilan berkarya.

Adapun manfaat belajar kaligrafi yakni :

1. Manfaat Kaligrafi bagi Individu.

- a) Kaligrafi sebagai sarana komunikasi antar manusia karena besarnya informasi yang disampaikan melalui media kaligrafi atau media tulis, hal itu menambah wawasan bagi setiap pelakunya.
- b) Kaligrafi sebagai sarana mencari rezeki, memiliki nilai seni yang sangat tinggi dengan mencapai kedudukan yang tinggi bagi para kaligrafi, bagi seorang pakar kaligrafi adalah uang dan bagi seorang hartawan kaligrafi adalah seni.
- c) Kaligrafi memiliki fungsi khusus bagi para pencinta yang merasakan kenikmatan rohani saat mengolah dan menciptakan tulisan beberapa kaligrafer mengakui merasa tenang saat menulis kaligrafi.

¹¹Hidayat, Peserta didik SMP Negeri 2 Palopo, *Wawancara*, Ruangn Kelas, tanggal 21 April 2018.

d) Sebagian kaligrafer merasakan kenikmatan saat memendang dan menelaahnya karena adanya unsur-unsur estetis pada huruf-huruf dan harokat pada tulisannya.

2. Manfaat kaligrafi bagi sosial.

a) Kaligrafi digunakan sebagai sarana pembelajaran seperti buku-buku pelajaran, kebudayaan, mushaf al-Qur'an, majalah, loran dan sebagai sarana-sarana informasi televisi dan lain sebagainya.

b) Kaligrafi selalu ada pada medium-medium seni seperti pamphlet, brosur dan iklan.

c) Kaligrafi merupakan sarana peralihan bagi masyarakat, peralihan kebudayaan dan peralihan peradaban.

d) Kaligrafi sarana sosial dari medium penghalus raja karena merupakan semangat dari masyarakat batu yang memiliki seni dan keindahan.

Jumlah peserta didik yang mengikuti kegiatan pelatihan kaligrafi sebanyak 50 peserta didik yang terdiri dari kelas VII berjumlah 30 peserta dan kelas VIII berjumlah 20 peserta didik. Kegiatan pelatihan kaligrafi dilaksanakan setiap hari Sabtu sore yang dibimbing langsung oleh Ibu Halijah Ramang, dan Wahyuddin, dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, peserta didik kelas IX sudah tidak diikuti sertakan untuk mengikuti kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler karena peserta didik kelas IX difokuskan dalam bimbingan persiapan ujian sekolah dan ujian akhir sekolah.

4. Kegiatan Tadarus

Tadarus adalah membaca al-Qur'an secara bersama-sama. Kegiatan tadarus dilakukan secara berkelompok terhadap peserta didik guna untuk melatih kebiasaan peserta didik dalam membaca al-Qur'an.

Tabel 4.9
Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan
(Tadarus al-Qur'an)

No.	Kelas	Waktu Pelaksanaan	Jumlah Peserta Didik
1	VII	Setiap Hari Jum'at	25
2	VIII	Sore	30
Jumlah			55

Sumber Data : Ruangan Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Palopo, Tanggal 04 April 2018.

Kegiatan Tadarus al-Qur'an yang dilaksanakan di SMP negeri 2 Palopo guru menjelaskan kepada peserta didik tentang *tajwid* (hukum-hukum bacaan) dalam al-Qur'an. Kemudian guru memberikan contoh kepada peserta didik tentang cara menyebutkan huruf-huruf al-Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan hukum-hukum bacaan yang telah dijelaskan terlebih dahulu. Setelah peserta didik memahami penjelasan yang diberikan oleh guru, selanjutnya guru menentukan surah dalam al-Qur'an untuk dibaca oleh peserta didik secara bergantian. Selama proses tersebut guru menyimak dan mengoreksi bacaan peserta didik yang membaca ayat-ayat al-Qur'an belum sesuai dengan *tajwid* yang telah diajarkan oleh guru.¹²

Berdasarkan hasil wawancara terhadap salah satu peserta didik yang bernama Muh. Abdullah, yang mengikuti kegiatan pelatihan tadarus di SMP

¹²Data Primer: Kegiatan Pelatihan Tadarus SMP Negeri 2 Palopo, *Observasi*, tanggal 21 April 2018.

Negeri 2 Palopo, mengaku bahwa sangat antusias dalam mengikuti kegiatan tersebut. Karena peserta didik mengaku bahwa pemahaman mereka terhadap cara menyebutkan huruf-huruf *Hijaiyyah* masih sangat berbeda dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru pembimbing karena di tempat mereka mengaji sebelumnya tidak pernah diajarkan cara membedakan huruf-huruf *Hijaiyyah* yang hampir sama sebutan hurufnya, seperti bacaan “*tsa, sin, syin, sad, za, dan zai*” dan lain sebagainya. Oleh karena itu, dengan mengikuti kegiatan tersebut, peserta didik yang sebelumnya belum memahami betul tentang *tajwid* yang baik dan benar, akhirnya dapat memahami hukum-hukum bacaan dalam al-Qur’an dan peserta didik mampu membaca al-Qur’an dengan baik dan benar.¹³

SMP Negeri 2 Palopo lebih mengarah pada upaya menumbuhkan bakat kreativitas para peserta didik di luar kegiatan yang telah diprogramkan oleh sekolah yang tercakup dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Pada kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo, sesuai dari pada kegiatan ekstrakurikuler itu sendiri yaitu kegiatan di luar sekolah dengan maksud untuk memperluas pengetahuan peserta didik dalam rangka mengenal keterkaitan antara bidang studi, menyalurkan bakat dan kreativitas serta membina kepribadian yang utuh, maka kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilakukan di SMP Negeri 2 Palopo, di samping dilaksanakan oleh para peserta didik di lingkungan sekolah atau di luar jam sekolah termasuk pada hari tertentu.

Hal ini sebagaimana yang dikemukakan oleh Pembina OSIS SMP Negeri 2 Palopo Muh. Bayu, ketika diwawancarai oleh penulis sebagai berikut: Untuk

¹³Fatimah, Peserta didik SMP Negeri 2 Palopo, *Wawancara*, Mushollah SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 21 April 2018.

menunjang proses kegiatan belajar mengajar di kelas, sekaligus sebagai sarana untuk menghilangkan kejenuhan para peserta didik di sekolah ini, banyak diantara mereka yang memanfaatkan waktu luangnya di luar jam mata pelajaran, seperti pada sore hari, hari jum'at dan hari libur lainnya untuk melakukan berbagai kegiatan dengan pelajaran di sekolah.¹⁴

Kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Palopo bukan saja dilaksanakan pada waktu jam sekolah, melainkan para peserta didik juga tidak jarang melakukan kegiatannya pada hari-hari libur tertentu pada hari jum'at.

Kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilaksanakan para peserta didik tersebut agar dapat terarah dan memberi manfaat terhadap peningkatan bakat dan kreativitas peserta didik. Peranan dan keterlibatan para pembina, dalam hal ini adalah guru SMP Negeri 2 Palopo memiliki arti yang sangat penting, sehingga kegiatan yang dilakukan para peserta didik disekolah tersebut memberikan manfaat terhadap kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler.

Sebagai bagian dari kegiatan-kegiatan pendidikan yang tercakup dalam kegiatan kurikuler, kegiatan ekstrakurikuler keagamaan semaksimal mungkin tidak mengganggu kegiatan intrakurikuler, meskipun hal ini juga merupakan penunjang kegiatan intrakurikuler dan dilaksanakan di luar jam pelajaran. Menyangkut keselarasan antara kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler keagamaan ini pada SMP Negeri 2 Palopo, dijelaskan pula oleh salah satu guru bidang studi PAI di SMP Negeri 2 Palopo, Hj. St. Amrah, yang menerangkan

¹⁴Bayu, Guru Pembina Osis pada SMP Negeri 2 Palopo, *Wawancara*, Ruangan Guru SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 12 Mei 2018.

bahwa kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilaksanakan oleh peserta didik di sekolah ini selama ini dapat dikatakan tidak mengganggu kegiatan intrakurikuler. Hal ini disamping kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler keagamaan tersebut dilaksanakan di luar jam pelajaran seperti pada sore hari atau hari libur, juga tidak dijadwalkan dengan ketat, sehingga pelaksanaannya selalu disesuaikan dengan kesempatan, baik para peserta didik maupun para guru pembinanya.¹⁵

Kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilaksanakan pada setiap lembaga pendidikan (sekolah) meskipun bukan bagian mutlak yang harus dilaksanakan setiap sekolah, karena setiap kegiatan ekstrakurikuler keagamaan tersebut tidak diberi nilai sebagaimana kegiatan-kegiatan kurikuler lainnya. Namun sangat menunjang bagi peningkatan bakat dan kreativitas para peserta didik melalui berbagai kegiatan dipilih sendiri oleh peserta didik. Karena kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada prinsipnya tidak diwajibkan kepada setiap peserta didik, maka sudah jelas tidak seluruhnya peserta didik melibatkan diri dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan tersebut.

Dengan adanya kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di lingkungan SMP Negeri 2 Palopo akan memberikan manfaat timbal balik dan saling menunjang antara kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dengan kegiatan ekstrakurikuler yang pada akhirnya akan dapat meningkatkan dan memupuk serta mengembangkan bakat dan kreativitas bakat para peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo.

¹⁵St. Amrah, Guru Bidang Studi PAI pada SMP Negeri 2 Palopo, *Wawancara*, Mushollah SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 21 April 2018.

Ditinjau dari partisipasi para peserta didik SMP Negeri 2 Palopo terhadap kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilaksanakan oleh para guru pendidikan agama Islam, namun ada juga guru yang memegang bidang studi lainnya, turut serta dalam membina para peserta didik pada ekstrakurikuler keagamaan yang sangat positif, yang melambangkan bahwa kepribadian keagamaan para peserta didik telah transparan dengan nilai-nilai *religi* dan menyadari akan pentingnya kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dalam rangka meningkatkan *akhlatul karimah* bagi para peserta didik menuju ketahanan mental mereka secara tidak langsung, yang pada gilirannya dapat mengantarkan kepada kelancaran proses dan hasil belajar yang maksimal.

Tadarus berasal dari asal kata *darasa yadrusu*, yang artinya mempelajari, meneliti, menelaah, mengkaji, dan mengambil pelajaran. Lalu ketambahan huruf *ta'* di depannya sehingga menjadi *tadarasa yatadarasu*, maka maknanya bertambah menjadi saling belajar, atau mempelajari secara lebih mendalam.¹⁶

Tadarus al-Quran adalah membaca dan mempelajari ayat-ayat al-Quran yang dilakukan bersama-sama secara bergantian. Maksudnya ada salah seorang yang membaca sedangkan yang lain menyimak begitu seterusnya secara bergantian. Dengan cara ini akan terjaga kebenaran dan ketartilan dalam membaca ayat-ayat al-Quran.

Manfaat tadarrus al-Qur'an yakni :

1. Mendapatkan pahala berlipat ganda

¹⁶Ahmad Sarwat, "*Tadarus Al Quran*", [http:// www.eramuslim.com/ ustadz/ qrn/ 7904093027- tadarus-al-Quran](http://www.eramuslim.com/ustadz/qrn/7904093027-tadarus-al-Quran), diakses tanggal 28 April 2018.

Tadarus al-Qur'an pada bulan suci ramadhan akan mendatangkan banyak pahala berlipat ganda buat orang yang melaksanakan ibadah tersebut. Hal ini bisa sebagai motivasi bagi kita untuk terus membaca al-Qur'an dan membiasakan diri kita walaupun nantinya kita akan berpisah dengan bulan ramadhan tapi kita tetap konsisten dalam melaksanakan ibadah yang telah kita lakukan pada bulan ramadhan.

2. Mendapatkan ketenangan hati dan jiwa

Membaca ayat-ayat al-Qur'an akan mengantarkan kita kepada ketenangan hati, jiwa, dan pikiran karena al-Qur'an merupakan *as-syifa* yaitu sebagai obat. Segala permasalahan yang kita alami, sakit hati, jiwa, dan pikiran, namun setelah membaca dan memaknai al-Qur'an maka kita akan menjadi tenang dalam menghadapi permasalahan dan lebih mudah untuk mendapatkan solusi.

Sebagaimana firman Allah SWT. dalam al-Qur'an surah al-Isra' ayat 82 yang artinya: "Dan kami turunkan dari al-Qur'an suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan al-Qur'an itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian" (Q.S.al-Isra:82).

3. Jauh dari godaan setan

Tadarus al-Qur'an pada bulan ramadhan akan semakin memantapkan jiwa dalam beribadah kepada Allah SWT. Serta dijauhkan dari godaan setan. Karena hal tersebut tidak disukai setan, untuk itu setan akan sulit membisikkan hal-hal yang membuat kita terjerumus pada dosa karena hati dan pikiran kita sudah

tenang dan dibekali dengan ayat-ayat suci al-Qur'an sehingga setan jauh dengan kita.

Manusia yang jarang beribadah kepada Allah tentu hatinya akan merasa tidak menentu dan akan dengan mudah digoda oleh setan, untuk itu marilah kita perbanyak amal ibadah termasuk dengan membaca al-Qur'an.

4. Dapat menjadi syafaat (pertolongan)

Dengan sering membaca al-Qur'an maka al-Qur'an dapat menjadi syafaat dan penolong bagi kita kelak di akhirat. Sebagaimana hadis Rasulullah saw. yang diriwayatkan oleh Imam Muslim yang berbunyi "Bacalah al-Qur'an oleh kamu sekalian, karena bacaan al-Qur'an yang dibaca ketika hidup di dunia ini, akan menjadi syafaat bagi para pembacanya di hari kiamat nanti".

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis, peserta didik yang mengikuti kegiatan tadarrus berjumlah 55 peserta didik sama dengan jumlah peserta yang mengikuti kegiatan pelatihan tilawah al-Qur'an, yaitu 25 dari kelas VII dan 30 peserta didik kelas VIII. Kegiatan ini juga dilaksanakan setiap hari jum'at sore yang dibimbing langsung oleh bapak Lubis, dan Rahma, guru agama di SMP Negeri 2 Palopo.

5. Pesantren kilat/ ibadah ramadan

Kegiatan ibadah ramadan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Palopo diisi dengan kegiatan amaliah ramadan dan buka puasa bersama di sekolah. Kegiatan amaliah ramadan dilaksanakan sesuai dengan jadwal belajar seperti biasanya yakni dimulai dari pukul 07:30 hingga ditutup dengan sholat dhuhur berjamaah di

mushollah. Kegiatan tersebut dimulai dengan sholat dhuha bersama di mushollah, kemudian dilanjutkan dengan pembacaan al-Qur'an secara bersama-sama yang dipimpin oleh guru yang mengisi kelas, setelah itu dilanjutkan dengan materi pembelajaran tentang keagamaan yang telah dijadwalkan sebelumnya. Pada kegiatan ini peserta didik tidak dituntut untuk belajar aktif di kelas dikarenakan kondisi peserta didik yang sedang menjalankan ibadah puasa, peserta didik diberi kebebasan untuk melakukan aktifitas yang positif lainnya seperti bermain sambil belajar, menggambar, bahkan ada yang fokus pada hafalan, sembari menunggu waktu sholat dzuhur berjamaah.

Kegiatan buka puasa bersama dilakukan diakhir pertemuan dikegiatan amaliah ramadan. kegiatannya dimulai dari pukul 05.00 sore, diawali dengan pembukaan, pembacaan ayat suci al-Quran, sambutan dari kepala sekolah, ceramah agama yang didatangkan dari pihak luar, sembari menunggu adzan maghrib kegiatan diisi dengan berzikir bersama. Kegiatan buka puasa bersama ditutup dengan shalat maghrib berjamaah.

Menurut pemaparan dari salah seorang guru ibu Rusnah mengemukakan bahwa:

“Dengan diadakannya kegiatan seperti ini kami para guru mengharapkan peserta didik mampu meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang ajaran agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan ber-taqwa kepada Allah swt. Serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Selain itu kami juga berharap peserta didik mampu memperdalam, memantapkan, dan meningkatkan penghayatan ajaran agama Islam khususnya tentang keimanan, ibadah, akhlak, dan al-Qur'an. Kemudian kami juga berharap peserta didik mampu menerapkan dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka membentuk mental spiritual yang tangguh, kokoh, dan mampu menghadapi

tantangan-tantangan negatif, baik yang datang dari dirinya pribadi maupun dari luar dirinya.”¹⁷

Kegiatan ibadah ramadhan adalah salah satu kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam yang dilakukan selama bulan suci ramadhan, dengan durasi waktu mulai malam pertama ramadhan yaitu shalat tarawih sampai dengan kegiatan halal bihalal (bersalam-salaman saling memaafkan) yang dilaksanakan dalam nuansa perayaan hari raya Idul Fitri.

Kegiatan dibulan ramadhan meliputi shalat wajib berjamaah, shalat tarawih, shalat sunnat lainnya, tadarus al-Quran, buka puasa bersama, pesantren kilat, zakat fitrah, santunan anak yatim, mendengarkan ceramah di mesjid, mushalla ataupun di televisi ataupun kegiatan yang lain sampai dengan kegiatan halal bihalal.

Adanya kegiatan-kegiatan pada bulan ramadhan, diharapkan peserta didik pada sekolah umum dapat lebih memahami, menghayati dan makin banyak mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam. Kegiatan ibadah ramadhan juga menjadi wahana bagi pembinaan watak, mental dan moral spiritual peserta didik, yang dapat membantu mewujudkan tercapainya tujuan penyelenggaraan pendidikan agama Islam.

6. Dzikir bersama

Kegiatan dzikir bersama merupakan kegiatan mingguan yang dilaksanakan oleh peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo, yang di bimbing langsung oleh guru pembimbing ekstrakurikuler keagamaan.

¹⁷Rusnah, Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia pada SMP Negeri 2 Palopo, *Wawancara*, Ruangan Guru SMP Negeri 2 Palopo, Tanggal 17 April 2018.

Kegiatan dzikir bersama yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Palopo yakni diadakan secara umum untuk seluruh peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo. Berdasarkan hasil wawancara dari salah seorang pembimbing ekstrakurikuler keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo mengemukakan bahwa:

Tujuan diadakannya kegiatan dzikir ini yakni agar peserta didik senantiasa mengingat Allah swt. dimanapun mereka berada dan memposisikan Allah swt. dihati mereka, sehingga mereka dapat berperilaku sesuai dengan ajaran agama Islam. Selain itu dengan adanya kegiatan dzikir ini Peserta didik akan menyadari keesaan Allah swt., menyadari tiada Tuhan yang patut disembah kecuali Allah swt.¹⁸

Kegiatan dzikir yaitu sebuah cara yang dilakukan manusia hanya untuk mengingat dan menyebut nama Allah swt., Adapun kegiatan dzikir bersama yang dilakukan guru dan peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo yakni berkumpul dalam sebuah tempat untuk bermunajat dan mengingat serta menyebut nama Allah, sebagai salah satu bentuk perwujudan mendekatkan diri pada Allah swt.

Adapun upaya guru yang dilakukan dalam kegiatan ini yakni mengajarkan serta membimbing peserta didik agar senantiasa mengingat dan taat atas perintah Allah swt. Dengan kegiatan ini peserta didik akan merasa terlindungi dari godaan-godaan yang dapat merusak akhlak mereka. Selain itu mereka akan senantiasa bersyukur atas segala rahmat dan kuasa Allah swt. yang selalu tercurah untuk umat manusia. Pada intinya para guru berharap agar peserta didik dapat memahami bahwa apapun yang terjadi itulah kehendak dari Allah swt.

¹⁸Wahyuddin, Guru Bidang Studi IPA Terpadu, *Wawancara*, Mushollah SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 21 April 2018.

7. Peringatan hari besar Islam

Kegiatan peringatan hari besar Islam merupakan kegiatan rutin tahunan yang dilaksanakan oleh peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo. Adapun jenis kegiatannya yakni peringatan *Maulid* Nabi Muhammad saw. dan *Isra' Mi'raj* Nabi Muhammad saw. Kegiatan tersebut diadakan sesuai dengan penanggalan pada kalender. Adapun rangkaian kegiatan *Maulid* Nabi Muhammad saw. di SMP Negeri 2 Palopo tergolong cukup unik karena dirangkaikan dengan lomba *bunga male* antar kelas. Setiap kelas memajang kreatifitas bunga male mereka di tempat yang disediakan oleh panitia. Setelah mereka menyelesaikan bunga male mereka, mereka dikumpulkan di mushollah sekolah untuk mengikuti rangkaian kegiatan *Maulid* Nabi Muhammad saw. Kegiatan ini diawali dengan pembacaan ayat suci al-Qu'ran oleh salah satu peserta didik yang telah diberi amanah oleh guru pembimbingnya. Setelah itu peserta didik menyimak ceramah yang disampaikan oleh pemateri. Biasanya pemateri atau pembawa hikmah *Maulid* Nabi Muhammad saw. diundang dari luar sekolah. Kegiatan ini diakhiri dengan penilaian *bunga male* dan pembagian hadiah untuk pemenang lomba *bunga male*. Sama halnya dengan peringatan *Maulid* Nabi Muhammad saw., di SMP negeri 2 Palopo melaksanakan peringatan *Isra' Mi'raj* Nabi Muhammad saw. dengan menghadirkan pemateri yang akan menymapaikan ceramah tentang peringatan *Isra' Mi'raj* Nabi Muhammad saw., namun pada peringatan tersebut tidak diadakan perlombaan apapun, sehingga peserta didik hanya terfokus mengikuti dan menyimak apa yang disampaikan oleh pemateri. Setiap peringatan hari besar Islam semua peserta didik yang ikut serta dalam kegiatan tersebut wajib

mencatat atau menuliskan ringkasan materi yang disampaikan oleh pemateri tersebut, hal itu akan menjadi penilaian tambahan dari guru bidang study agama Islam.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, wahyuddin salasatu guru di SMP Negeri 2 Palopo, mengemukakan bahwa:

Adapun tujuan dilaksanakan kegiatan tersebut yakni kami para guru berharap peserta didik dapat meneladani sifat-sifat terpuji Rasulullah dan mengamalkan ajaran-ajaran Rasulullah yang telah mereka pelajari. Namun pada dasarnya kami hanya berharap peserta didik dapat berakhlakul kharima sesuai dengan ajaran agama Islam. Baik dalam lingkup keluarga, sekolah maupun tempat bermain.¹⁹

Maksud dari peringatan hari besar Islam adalah kegiatan dalam rangka memperingati hari besar Islam, kegiatan ini bertujuan menggali arti dan makna dari suatu hari besar Islam sekaligus sebagai syiar Islam, peringatan hari besar Islam yang dimaksud adalah *Maulid Nabi*, *Isra Mi'raj*, *Nuzulul al-Quran*, Tahun Baru Islam, Idul Fitri, Idul Adha dan 10 Muharram.

Agar kegiatan peringatan hari besar Islam lebih memiliki makna pembelajaran bagi peserta didik, maka pelaksanaan peringatan hari-hari besar Islam di SMP Negeri 2 Palopo secara teknis sebaiknya dikelola oleh peserta didik melalui kepengurusan *Rohis* yang berada dibawah bimbingan guru pendidikan agama Islam dan bertanggung jawab kepada kepala sekolah.

¹⁹Wahyuddin, Guru Bidang Studi IPA Terpadu, *Wawancara*, Mushollah SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 21 April 2018.

Kegiatan peringatan hari besar Islam (PHBI) ini selain mengundang penceramah agama, sebaiknya juga menampilkan peserta didik dalam kegiatan-kegiatan tersebut, misalnya yang membawakan syair maulid, MC, qari/qariah ataupun saritilawah.

Bentuk kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam yang terdapat dalam keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam, setiap sekolah tidak memiliki keharusan untuk melaksanakan semua kegiatan ekstrakurikuler tersebut, akan tetapi setiap sekolah dapat memilih kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam apa saja yang cocok dengan situasi, kondisi dan potensi sekolahnya. Terkecuali untuk kegiatan tuntas baca tulis quran dan pembiasaan akhlak mulia merupakan kegiatan yang wajib di laksanakan.

8. Malam bina takwa (MABIT)

Kegiatan malam bina takwa merupakan salah satu kegiatan rutin yang dilaksanakan oleh pembina ekstrakurikuler keagamaan. Kegiatan ini dilaksanakan sebulan sekali di minggu pertama setiap bulannya. Pelaksanaan kegiatan ini dimulai pada pukul 17.00 sabtu sore dan diakhiri pada pukul 08.00 ahad pagi. Peserta MABIT di kelompokkan menjadi dua yakni kelompok laki-laki dan kelompok perempuan. Jadwal MABIT untuk kelompok laki-laki dilaksanakan pada minggu pertama diawal bulan sedangkan jadwal untuk kelompok perempuan diadakan diminggu kedua setelah pelaksanaan MABIT untuk kelompok laki-laki.

Kegiatan ini diawali dengan berkumpul bersama di mushollah sekolah, kemudian dilanjutkan dengan kerja bakti di mushollah setelah itu peserta didik melakukan persiapan dan rangkaian kegiatan ibadah sholat magrib berjamaah,

setelah itu dilanjutkan dengan *al-Ma'tsurat sugrah*/tilawa sembari menunggu waktu sholat isya. Setelah melaksanakan sholat isya dilanjutkan dengan istirahat dan makan malam bersama. Kemudian dilanjutkan dengan *tadabbur* ayat, sholat tasbih hingga tiba waktu istirahat malam. Pada kegiatan ini peserta didik juga dibimbing untuk sholat taubat, sholat lail/sholat tahajjud ditutup dengan sholat witir. Hingga tiba waktu sholat subuh kemudian dilanjutkan dengan *al-Ma'tsurat sughra* (zikir pagi). Setelah itu dilanjutkan dengan olahraga dan sarapan pagi, kemudian diakhiri dengan sholat dhuha beresama di mushollah sekolah.

Untuk lebih jelasnya berikut jadwal pelaksanaan kegiatan MABIT di SMP Negeri 2 Palopo.

JADWAL MABIT

Nama : Wahyuddin, S.Pd
 Sekolah : SMP Negeri 2 Palopo
 Alamat : jl. Andi Simpurusiang No.59

Kegiatan **MABIT** (Malam Bina Takwa) bermalam bersama di mushollah SMP Negeri 2 Palopo.

Hari : Sabtu-Ahad
 Pukul : 17.00 Sabtu Sore s/d 08.00 Ahad Pagi.
 Waktu pelaksanaan : Sebulan sekali di Minggu pertama setiap bulannya.
 Jumlah Santri :orang
 Rangkaian Kegiatan :

Waktu	Jenis kegiatan
17.00 wita	Kumpul di musholla sekolah
17.30 – 17.50 wita	Kerja bakti di mushollah

17.50 – 18.30 wita	Persiapan dan rangkaian kegiatan ibadah sholat magrib berjamaah.
18.30 – 19.00 wita	Al ma'tsurat/Tilawah
19.00 – 19.45 wita	Rangkaian kegiatan ibadah sholat isya berjamaah
19.45 – 20.30 wita	Istirahat makan malam
20.30 – 21.00 wita	Tadabbur ayat
21.00 – 22.00 wita	Sholat tasbih
22.00 – 03.00 wita	Istirahat tidur malam
03.00 – 04.15 wita	Sholat taubat, sholat lail/ Tahajjud di tutup dengan sholat witr.
04.15 - 05.15 wita	Persiapan dan sholat subuh.
05.30 – 06.00 wita	Al – ma'tsurat sughra (dzikir pagi)
06.00 – 07.30 wita	Olahraga dan sarapan pagi
07.30 – 08.00 wita	Sholat dhuha
08.00 wita	Kegiatan selesai (kembali kerumah masing - masing)

Wahyuddin, selaku ketua penyelenggara mengemukakan tentang tujuan dibentuknya kegiatan MABIT di SMP Negeri 2 Palopo yakni:

Kegiatan MABIT yang kami selenggarakan di sekolah memiliki tujuan yang sangat penting dalam menunjang peserta didik agar dapat berakhlakul kharima. Adapaun tujuannya yakni melatih peserta didik untuk melaksanakan ibadah bersama-sama dengan teman-temannya dan juga bapak ibu gurunya. Dengan ibadah bersama-sama maka akan menumbuhkan rasa kebersamaan dan hati yang menyatu antara peserta didik dan gurunya. Selain itu dengan sholat berjamaah maka pahalanya akan dilipat gandakan oleh Allah swt. 27 kali lipat. Tujuan kedua yakni kegiatan makan dan minum yang dilaksanakan bersama teman-temannya akan menumbuhkan keakraban. Tujuan ketiga yakni bisa melaksanakan belajar bersama untuk menambah dan memperdalam materi pelajaran yang diajarkan disiang harinya. Tujuan ke empat yakni peserta didik dilatih untuk bisa melaksanakan sholat lail di sekolah, dengan adanya sholat lail maka bagi peserta didik yang di rumah belum pernah melaksanakannya di rumah.

Dalam kegiatan ini terdapat beberapa rangkaian kegiatan di dalamnya termasuk kegiatan tadarrus dan lain sebagainya.²⁰

Mabit adalah salah satu sarana tarbiyah (*wasalut tarbiyah*). Secara bahasa, mabit berarti bermalam. Istilah yang sangat masyhur kita dapati pada salah satu rangkaian ibadah haji yaitu mabit di mina.

Mabit adalah salah satu sarana tarbiyah untuk membina *ruhiyah*, melembutkan hati, membersihkan jiwa, dan membiasakan fisik untuk beribadah (khususnya shalat tahajjud, dzikir, tadabbur dan tafakkur). Untuk memudahkan memahami definisi ini, biasanya mabit dijadikan akronim dari malam bina iman dan taqwa. Sebagai bentuk pendidikan karakter ke-Islaman, maka SMP Negeri 2 Palopo melalui bidang pembinaan ke-Islaman selalu mengadakan kegiatan MABIT atau malam bina iman dan taqwa.

Secara umum MABIT (malam bina iman dan taqwa) adalah salah satu di antara sarana pendidikan Islam atau *tarbiyah Islamiyah* dalam rangka membina jiwa seorang muslim agar menjadi pribadi yang tidak hanya cerdas secara intelektual (*fikriyah*), sehat secara jasmani (*jasadiyah*), tetapi juga memiliki kecerdasan spiritual yang kuat kepada Allah swt.

Sedikitnya ada 7 manfaat MABIT bagi para pelajar, yaitu:

1. Meningkatkan iman dan taqwa para pelajar.

Meskipun waktunya relatif singkat dari setelah adzan sholat ashar hingga sekitar pukul 07.00 esok harinya, namun iman dan taqwa para pelajar sangat meningkat. Barakah dan ketenangan jiwa mereka dapatkan, karena mereka

²⁰Wahyuddin, Guru Bidang Studi Ipa Terpadu pada SMP Negeri 2 Palopo, *Wawancara*, Mushollah SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 17 April 2018.

banyak berzikir, shalat tasbih dan amalan-amalan salih lainnya dimalam itu, benar-benar telah menyadarkan mereka untuk banyak berubah ke arah positif berupa amal salih dan *akhlakul karimah* dalam kehidupan mereka dimasa mendatang.

2. Lebih mendekatkan diri mereka kepada Allah.

Amalan *qiyamul lail* mereka yang dipandu dan dibimbing guru secara berjamaah, sehingga mereka tidak merasa lelah dan ngantuk. Pelajar terinspirasi dan termotivasi untuk senantiasa shalat tahajud dan memperbanyak istigfar dan zikir-zikir lainnya sebelum shalat subuh berjamaah.

3. Menumbuhkan *muhasabah*

Muhasabah (introspeksi diri) yaitu perilaku dan tutur kata mereka yang baik dan mulia selama ini belum dioptimalkan. Mereka banyak mengisi waktunya dengan perbuatan yang sia-sia dan tidak bernilai ibadah.

4. Kesempatan melakukan *riyadhah*

Riyadhah (latihan) ini untuk menjalankan shalat lima waktu di awal waktu dan berjamaah di masjid. Juga shoat-shalat sunat rawatib, shalat taubat, shalat hajat, shalat istikharah, shalat tahajud, shalat witir, shalat dhuha dan semoga bisa dilaksanakan di hari-hari berikutnya.

5. Berupaya menjadi hamba yang taqwa

Yaitu yang selalu taat menjalankan perintah yang wajib dan mengerjakan amalan-amalan sunah dan banyak berzikir serta berdoa kepada Allah swt. Sebaliknya, menjauhi perbuatan-perbuatan *syubhat* dan dilarang agama.

6. Pelajar menjadi terbiasa menjalankan shalat-shalat sunah yang biasa dilakukan Rasulullah saw.,
7. Pelajar bisa lebih menghargai waktu.

Mengatur waktu kapan saatnya ibadah untuk Allah, dan kapan saatnya berbuat untuk kepentingan dunia.

C. Upaya Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Membina Akhlak Peserta Didik SMP Negeri 2 Palopo

SMP Negeri 2 Palopo merupakan salah satu pendidikan yang dipercaya dari pihak masyarakat khususnya orang tua peserta didik, yang membutuhkan bantuan terhadap guru-guru demi pendidikan peserta didik. Salah satu tujuannya tidak lain supaya peserta didik menjadi anak yang soleh dan soleha. Guru pendidikan agama Islam sebagai pemegang utama tanggung jawab dalam membentuk akhlak merupakan tugas yang sangat berat. Oleh karenanya upaya guru sangat penting dalam pembinaan akhlak peserta didik. Adapun upaya guru yang dilakukan dalam pembinaan akhlak peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo antara lain sebagai berikut :

1. Guru membimbing peserta didik dalam proses kegiatan ekstrakurikuler keagamaan.

Menurut Hj. St. Amrah, pembentukan akhlak peserta didik usia puberitas harus benar-benar dapat diarahkan dan dibimbing agar tidak melenceng pada jalan yang semestinya, karena pada usia ini peserta didik mengalami guncangan dan saat-saat rawan yang mudah dimasuki, baik hal yang positif maupun negatif.²¹

²¹St. Amrah, Guru Pendidikan Agama Islam, *wawancara*, Ruangan Guru SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 14 April 2018.

Upaya guru SMP Negeri 2 Palopo dalam hal pembina akhlak peserta didik mempunyai tanggung jawab yang besar untuk menciptakan peserta didiknya berakhlak mulia yang siap untuk membenahi akhlak ke arah yang lebih baik.

Penulis berfokus pada pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilakukan guru sebagai upaya dalam membimbing, membina akhlak peserta didiknya. Adapun bentuk bimbingan yang dilakukan yakni; membimbing peserta didik dalam memahami dan mempelajari pembacaan ayat suci al-Qur'an dengan lafal dan tajwid yang baik dan benar, setelah peserta didik dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan benar maka peserta didik dibimbing untuk pembacaan ayat suci al-Qur'an dengan lantunan berbagai jenis lagu yang indah, bimbingan ini terdapat pada kegiatan tadarrus dan tilawatil Qur'an. Kegiatan selanjutnya yakni pelatihan berdakwah, pada kegiatan ini peserta didik dibimbing agar mampu berdiri di depan umum untuk menyampaikan serta menyiarkan ajaran-ajaran agama Islam. Selanjutnya guru membimbing peserta didik mencintai Allah swt. dengan keindahan *lafads* Allah dalam pelatihan kaligrafi. Namun pada kegiatan kaligrafi tersebut peserta didik juga dibimbing agar tekun dan sabar dalam menyelesaikan suatu hal. Pada kegiatan ibadah Ramadan guru berupaya membimbing dan mengajarkan peserta didik agar senantiasa bersabar dalam melaksanakan kewajibanya kepada Allah swt., dan bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Allah swt. Pada kegiatan ini pula peserta didik dibimbing untuk menyibukkan diri dengan kegiatan-kegiatan positif lainnya misalnya, tadarrus, amalya ramadan, dan buka bersama yang dirangkaikan dengan ceramah singkat

yang disampaikan oleh guru-guru tertentu. Kegiatan selanjutnya yakni dzikir bersama, dalam kegiatan ini guru membimbing peserta didik untuk berkumpul bersama untuk senantiasa bermunajat kepada Allah swt., agar senantiasa mengingat dan mendekatkan diri kepada Allah swt. Dengan kegiatan ini peserta didik akan merasa terlindungi dari godaan-godaan yang dapat merusak akhlak mereka. Guru membimbing peserta didik untuk meneladani sifat-sifat rasul dan menjalankan sunnah-sunnah rasul, bimbingan ini diterapkan dalam kegiatan peringatan hari besar Islam. Kegiatan selanjutnya yakni MABIT dalam kegiatan ini guru membimbing peserta didik agar senantiasa meluangkan waktunya untuk selalu beribadah kepada Allah Swt., karena pada kegiatan ini dimulai dan diakhiri dengan kegiatan keagamaan lainnya seperti tadarrus, mendengarkan ceramah, sholat fardhu dan shalat sunnah berjamaah.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dapat menyimpulkan bahwa; guru-guru yang membimbing kegiatan ekstrakurikuler keagamaan nampak sangat antusias mengajarkan, mendidik, membimbing, serta mengarahkan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan.²² Berdasarkan hasil wawancara peneliti kepada Wahyuddin yang merupakan salah satu guru pembina kegiatan ekstrakurikuler mengungkapkan bahwa awalnya sebagian guru merasa berat dalam melaksanakan tugas masing-masing sebagai guru pembina kegiatan ekstrakurikuler keagamaan karena kebanyakan peserta didik harus dibimbing khusus karena sebagian dari peserta didik benar-benar masih sangat kekurangan pemahaman dalam ilmu agama, seperti mengaji, tilawah, sholat dan berdzikir bersama. Selain itu peserta didik juga masih banyak yang berakhlak kurang baik.

22 Data Primer: Lingkungan SMP Negeri 2 Palopo, *Observasi*, tanggal 17 April 2018.

Misalnya mengenai sopan santun, masuk dan keluar kelas tanpa mengucapkan salam terlebih dahulu, berdoa dengan cara kurang baik (tidak khusyuk) serta berbicara tidak sopan baik sesama peserta didik maupun kepada sebagian guru.²³ Melihat hal tersebut tidak menyurutkan semangat guru pembimbing kegiatan ekstrakurikuler untuk terus mengajar dan mencerdaskan peserta didiknya. Dengan demikian, guru pembimbing kegiatan ekstrakurikuler dengan telaten mengajarkan peserta didik agar mengucapkan salam sebelum masuk kelas, berdoa dengan khusyuk, membiasakan untuk tersenyum dan mengucapkan salam ketika bertemu teman dan gurunya serta sopan santun. Membimbing peserta didik dalam membaca al-Qur'an, berpidato, mengarahkan peserta didik untuk berdzikir dan sholat bersama. Serta membimbing peserta didik agar berperilaku baik. Dengan usaha dan kerja keras yang dilakukan oleh para guru pembimbing kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, peserta didik dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, melaksanakan sholat fardhu dan berdzikir bersama tanpa diarahkan untuk berkumpul lagi, namun masih dipandu oleh guru pembimbing, peserta didik dapat membiasakan diri mengucapkan salam ketika masuk kelas dan berdoa'a secara khusyuk.

Berdasarkan kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Palopo, upaya guru dalam membimbing peserta didik sudah terlaksana dengan baik. Peserta didik juga sudah bisa menempatkan kedudukannya dihadapan guru. Karena guru sudah mengenal baik peserta didiknya, baik dari segi pengalaman, kemampuan, dan kelemahan peserta didik. Sehingga dalam melaksanakan

²³ Wahyuddin, Guru Bidang Studi IPA Terpadu, *Wawancara*, Ruang Belajar Kelas VII C SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 14 April 2018.

peranannya guru tidak pernah bosan untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik.

Guru adalah komponen yang penting dalam pendidikan, yakni orang yang bertanggung jawab mencerdaskan kehidupan anak didik, dan bertanggung jawab atas segala sikap, tingkah laku dan perbuatan dalam rangka membina anak didik agar menjadi orang yang bersusila yang cakap, berguna bagi nusa dan bangsa serta agama dimasa yang akan datang.

Guru yang baik adalah guru yang memiliki karakteristik kepribadian. Dalam arti sederhana, kepribadian ini bersifat hakiki individu yang tercermin pada sikap dan perbuatannya yang membedakan dirinya dengan yang lain. Dalam kegiatan proses belajar disekolahan, guru mempunyai peran yang sangat penting yaitu untuk membimbing dan memotivasi peserta didik agar peserta didik tersebut mampu menerima serta memahami materi yang telah disampaikan serta bertujuan agar peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran.

Upaya guru PAI di SMP Negeri 2 Palopo dalam hal pembina akhlak peserta didik mempunyai tanggung jawab yang besar untuk menciptakan peserta didiknya berakhlak mulia yang siap untuk membenahi akhlak yang sudah rusak. Bentuk bimbingan secara langsung guru PAI SMP Negeri 2 Palopo yaitu guru membimbing jalannya kegiatan tadarus diawal pembelajaran dan membimbing kegiatan ekstrakurikuler dakwah.

2. Guru berupaya menjadi tauladan bagi peserta didik, baik itu dari sikap maupun berpenampilan.

Upaya guru di SMP Negeri 2 Palopo sebagai figur terletak pada kepribadian dan akhlakunya. Jadi guru yang mempunyai kepribadian dan akhlak baik yang nantinya bisa dicontoh peserta didik, supaya peserta didik mempunyai kepribadian dan akhlak yang baik juga. Oleh karena itu, di SMP Negeri 2 Palopo sejak awal dalam memilih dan menerima guru sebagai pengajar, harus benar-benar berakhlak mulia yang nantinya akan diikuti oleh peserta didik, yang bisa menjadikan peserta didiknya berakhlak mulia juga, yaitu menjadi anak yang saleh dan saleha yang berakhlakul karimah.²⁴ Peranan guru PAI sebagai figur terlihat dalam hal antara lain:

- a. Dalam kedisiplinan, guru PAI selalu tepat waktu dalam mengajar ataupun dalam melaksanakan kegiatan ekstra di sekolah.
- b. Dalam berpakaian, guru menunjukkan cara berpakaian yang Islami.
- c. Guru mengucapkan salam dan menyapa setiap kali bertemu dengan guru yang lain.
- d. Berbicara sopan dengan muridnya, baik di dalam maupun di luar kelas.

Guru sebagai tenaga pendidik yang tugas utamanya mengajar, memiliki karakteristik kepribadian yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pengembangan sumber daya manusia. Kepribadian yang mantap dari sosok seorang guru akan memberikan teladan yang baik terhadap anak didik maupun masyarakatnya, sehingga guru akan tampil sebagai sosok yang patut “*digugu*” (ditaati/ nasehat /ucapan/ perintahnya) dan “ditiru” (di contoh sikap dan

²⁴Rahma, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara*, Ruangan Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 4 April 2018.

perilakunya). Kepribadian guru merupakan faktor terpenting bagi keberhasilan belajar anak didik.

Penulis menuliskan gambaran guru di SMP Negeri 2 palopo sebagai tauladan peserta didik, baik itu dari segi penampilan, maupun bersikap. Selain berakhlak mulia dan berpenampilan menarik yang menjadi acuan keteladanan seorang guru, setiap guru juga harus mampu menguasai ilmu-ilmu agama yang lebih dibandingkan dengan peserta didiknya, misalnya seorang guru harus mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sebelum membimbing peserta didik dalam kegiatan tadarrus dan tilawah. Guru harus mampu menunjukkan cara berdakwah dengan baik dan benar pada kegiatan pelatihan berdakwah dan pada kegiatan-kegiatan keagamaan lainnya seperti kegiatan ibadah ramadan dan kegiatan perayaan hari besar Islam. Karena pada kegiatan ini guru yang bersangkutan akan menyampaikan informasi-informasi penting dalam dunia keagamaan khususnya agama Islam. Guru harus mampu memimpin dan mengarahkan peserta didik untuk shalat fardhu dan shalat sunnah secara berjamaah serta memimpin kegiatan dzikir bersama.

Sifat keteladanan yang dimiliki oleh guru, peserta didik akan percaya dan yakin kepada guru pembimbing kegiatan ekstrakurikuler keagamaan bahwa para guru benar-benar layak untuk ditiru dan diikuti dalam melaksanakan kegiatan keagamaan. Selain itu peserta didik akan semangat dan giat dalam mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan.

Hasil obeservasi yang dilakukan oleh penulis menerangkan bahwa upaya guru sebagai tauladan bagi peserta didik benar-benar ditanamkan dalam

pembinaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Misalnya sikap dan tingkah laku dalam bertutur kata dan sopan serta disiplin sangat menjadi perhatian bagi peserta didik. Misalnya dalam setiap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan guru sangat disiplin hadir tepat waktu sesuai dengan jadwal pelaksanaan, sehingga peserta didik juga hadir tepat waktu bahkan 30 menit sebelum pelaksanaan kegiatan peserta didik sudah siap mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu penampilan guru yang sederhana dan rapi menjadi tolak ukur pembiasaan peserta didik dalam berpakaian, karena menurut pengakuan salah satu peserta didik mereka nyaman memandang guru pembina kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang berpemampilan sederhana, sopan dan rapi, para guru dalam memberikan bimbingan terhadap para peserta didik juga dengan kata-kata yang lemah lembut, sehingga peserta didik juga terpacu untuk berpenampilan sopan dan rapi, serta berbicara yang lemah lembut, terkhusus peserta didik putri antusias mengenakan hijab dan pakaian yang longgar di badan sebagaimana yang biasa dikenakan oleh guru wanitanya.²⁵

Upaya guru PAI di SMP Negeri 2 Palopo sebagai tauladan sudah baik, terlihat semua guru di SMP Negeri 2 Palopo terlebih guru PAI sudah memberikan contoh yang patut untuk ditiru, baik dari segi cara berpakaian, berpenampilan dan tutur kata yang baik dan sopan. Sehingga dengan melihat guru sebagai tauladan peserta didik, dengan tanpa paksaan melainkan kesadarannya sendiri mentaati tata tertib yang ada.

3. Guru berupaya menjadi penasehat bagi peserta didik baik itu peserta didik yang berakhlak baik maupun peserta didik yang kurang baik akhlaknya.

²⁵Data Primer: Lingkungan SMP Negeri 2 Palopo, *Observasi*, tanggal 17 April 2018.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, penulis menemukan salah seorang peserta didik yang ketahuan sengaja meninggalkan proses pembelajaran yang sedang berlangsung di kelas, pada saat itu salah seorang guru menemukan peserta didik tersebut dan langsung membawanya ke ruang BK (bagian kepeserta didikan) untuk ditindak lanjuti. Setelah penulis melihat dan mengikuti proses tindak lanjut tersebut, penulis menyaksikan guru memberikan sanksi terhadap peserta didik tersebut serta juga berupaya untuk menasehati dengan tujuan untuk tidak mengulangi kesalahan yang peserta didik lakukan.²⁶

Salah satu upaya guru di SMP Negeri 2 Palopo yakni sebagai penasehat peserta didiknya. Upaya guru sebagai penasehat di SMP Negeri 2 Palopo yaitu dengan memberikan nasehat dan solusi baik kepada peserta didik secara umum maupun peserta didik yang mempunyai masalah. Peranan tersebut tidak sebatas di dalam kelas, akan tetapi peserta didik diberi kesempatan untuk berkonsultasi di luar kelas.

Nasehat yang dilakukan guru di SMP Negeri 2 Palopo yakni :

- a. Dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, guru selalu diberi kesempatan untuk memberikan pesan moral yang baik untuk peserta didik.
- b. Guru menegur dan menasehati peserta didiknya saat melanggar aturan sekolah.

Berdasarkan dari hasil observasi penulis menyimpulkan bahwa upaya guru sebagai penasehat menghasilkan peserta didik yang bertanggung jawab dan disiplin serta sopan santun dalam bersikap. Hal ini dapat terlihat dari usaha guru dalam menasehati peserta didik yang biasa berbahasa kasar pada sesama

²⁶Data Primer: Lingkungan SMP Negeri 2 Palopo, *Observasi*, tanggal 26 April 2018.

temannya disaat kegiatan bimbingan ekstrakurikuler keagamaan berlangsung. Misalnya penggunaan kata “*Ko*, dan kau” yang biasa dilontarkan peserta didik saat berbicara terhadap temannya sendiri. Mendengar bahasa kasar tersebut guru langsung menasehati peserta didik agar tidak mengulangi ucapan kasar tersebut dan mengganti kata “*Ko* dan kau” menjadi kata yang lebih sopan seperti “*ki*’ dan kita”. Hingga pada akhirnya mereka terbiasa berbicara dengan sopan dengan teman sebayanya sendiri. Selain itu, terdapat pula peserta didik yang mengingkari janji dan tidak melaksanakan amanah yang diberikan oleh gurunya, seperti peserta didik yang diberikan tugas berupa tugas tulisan dan hafalan yang harus di selesaikan di rumah sebagai tugas tambahan yang diberikan oleh guru pembimbing kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, setelah waktu batas menghafalan selesai masih terdapat peserta didik yang belum menyelesaikan tugas yang diberikan dengan alasan lupa dan belum bisa menyelesaikan. Melihat hal tersebut guru menasehati peserta didik bagaimana pentingnya menjaga amanah dan menepati janji yang diberikan orang lain kepada kita. Guru juga menjelaskan dosa dan ganjaran yang akan didapatkan oleh seseorang yang tidak amanah dan tidak menepati janji. Dengan nasehat tersebut membuat peserta didik sadar akan janji dan amanah yang akan diberikan oleh gurunya, hingga mereka tidak mengulangi kesalahan mereka.²⁷

Upaya guru sebagai penasehat di lingkungan sekolah terlaksana pada semua kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Palopo, namun upaya guru sebagai penasehat dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan lebih terfokus pada jenis kegiatan pelatihan berdakwah, ibadah ramadan,

27 Data Primer: Lingkungan SMP Negeri 2 Palopo, *Observasi*, tanggal 26 April 2018.

peringatan hari besar Islam, dan Malam Bina Takwa. Pada kegiatan-kegiatan tersebut guru memiliki waktu yang cukup banyak untuk menyampaikan wejangan-wejangan atau nasehat-nasehat kepada peserta didik. Namun selain itu nasehat yang amat diperhatikan yakni kepada peserta didik yang berakhlak kurang baik.

Untuk mendukung objektivitas data meyangkut keadaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo maka penulis mengkonfirmasikannya kepada guru bidang studi pendidikan agama Islam guna mengetahui bagaimana para guru merealisasikan tanggung jawab mereka sebagai pendidik, serta penulis ingin mengetahui bagaimana para guru melakukan partisipasi terhadap program-program kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Palopo. Dalam keterangan yang penulis dapatkan setelah melakukan wawancara terhadap ibu St. Amrah, mengatakan bahwa:

Tingkat kesadaran para guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab mereka sebagai pendidik sekaligus sebagai pengajar di sekolah ini, dirasakan cukup tinggi. Karena jarang terjadi jam pelajaran kosong dalam kegiatan pengajaran *intrakurikuler*. Para guru senantiasa datang pada waktu yang telah ditentukan dan menjalankan tugas dan tanggung jawab masing-masing.²⁸ Kepedulian para guru terhadap peserta didik menuju kearah pembentukan kepribadian keagamaan para peserta didik dirasakan cukup tinggi, karena mereka selalu melaksanakan pengawasan dan merealisasikan tugas jaga dan memproses peserta didik yang melanggar tata tertib atau aturan yang telah ditetapkan di

²⁸ St. Amrah, Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam, *Wawancara*, Ruangan Guru SMP Negeri 2 Palopo, Tanggal 19 April 2018.

sekolah ini, bahkan keikutsertaan mereka dalam menyukseskan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di sekolah ini dirasakan cukup tinggi.

Guru yang profesional adalah guru yang harus mempunyai keteladanan yang lebih dari peserta didiknya, guru juga harus memiliki sikap, perilaku, moral yang baik, sopan santun, etika, dan bersikap baik, semua itu akan dicontoh oleh pendidik kita. Guru juga harus selalu mengajarkan kepada peserta didik sifat-sifat keteladanan yang baik tetapi bukan hanya guru saja yang mengajarkan tetapi orang tua juga harus terlibat tentang anaknya. Pengajaran orang tua ke anaknya sama besar guru mengajarkan anak didik di sekolah.

Adapun Ciri-ciri guru yang baik yakni sebagai berikut :

- 1) Memahami dan menghormati anak didik.
- 2) Menghormati bahan belajar yang diberikannya.
- 3) Menyesuaikan metode mengajar dengan bahan pelajaran.
- 4) Menyesuaikan bahan pelajaran dengan kesanggupan individu.
- 5) Mengaktifkan Peserta didik dalam konteks belajar.
- 6) Memberi pengertian dan bukan hanya kata-kata belaka.

Mencermati keterangan tersebut di atas, maka penulis dapat memberikan suatu analisa bahwa ciri khas para guru di SMP Negeri 2 Palopo ditinjau dari kepribadian agamanya dirasakan cukup tinggi dan menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik sekaligus sebagai pengajar

serta sangat mencintai kegiatan-kegiatan yang bersifat ekstrakurikuler dalam hal ini juga terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan tanpa *mendeskriminasi* agama atau keyakinan terhadap Peserta didik itu sendiri.

Berdasarkan pemaparan di atas penulis menuliskan upaya guru secara umum dalam membina akhlak peserta didik .

Berdasarkan hasil observasi dan uraian di atas, penulis dapat memberikan gambaran secara rinci upaya guru yang dilakukan pada setiap kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo yaitu sebagai berikut:²⁹

1. Kegiatan tilawatil qur'an dan tadarrus.

Kegiatan tilawatil qur'an dan kegiatan tadarrus merupakan kegiatan ke-Islaman yang berkaitan dengan ayat suci al-Qur'an, namun keduanya memiliki perbedaan yakni tilawatil qur'an merupakan pembacaan ayat suci al-Qur'an dengan lantunan berbagai macam lagu-lagu yang indah dengan suara yang merdu, sedangkan tadarrus merupakan pembacaan ayat-ayat suci al-Qur'an yang dilakukan secara bersama-sama dengan lafal dan tajwid yang baik dan benar.

Pada kedua kegiatan ini guru berupaya mengajarkan peserta didik untuk membaca ayat-ayat suci al-Qur'an dengan baik dan benar. Setelah peserta didik memahami teknik/metode membaca ayat suci al-Qur'an dengan baik dan benar maka dilanjutkan dengan mengajarkan peserta didik untuk bertilawah yaitu membacakan ayat suci al-Qur'an dengan lantunan lagu dan suara yang indah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh St. Amarah selaku guru bidang studi pendidikan agama Islam menyatakan bahwa peserta didik yang antusias mengikuti kegiatan ini telah berhasil menunjukkan pada masyarakat bahwa mereka juga mampu bertilawah dengan baik, bahkan dalam kegiatan

²⁹Data Primer: Lingkungan SMP Negeri 2 Palopo, *Observasi*, tanggal 26 April 2018.

keagamaan maupun pada kegiatan-kegiatan tertentu mereka dapat menampilkan tilawah dengan baik, baik itu pada kegiatan sekolah maupun kegiatan di luar sekolah. Hal tersebut telah dibuktikan dengan perolehan juara pertama oleh salah satu peserta didik yang mengikuti lomba pentas pendidikan agama Islam cabang lomba tilawatil Qur'an di Kota Palopo.³⁰ Lain halnya dengan kegiatan tadarrus, pada kegiatan tadarrus guru berupaya mengajarkan peserta didik tentang hukum-hukum bacaan dalam al-Qur'an, agar peserta didik dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan benar. Dalam kegiatan tilawah dan tadarrus al-Qur'an yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Palopo, para guru berupaya agar peserta didik senantiasa dapat mencintai al-Qur'an sebagaimana dalam Islam bahwa al-Qur'an merupakan kitab suci yang wajib dipedomani bagi setiap muslim. Dengan demikian guru-guru di SMP Negeri 2 Palopo berinisiatif agar sebelum melaksanakan proses pembelajaran terlebih dahulu peserta didik di anjurkan untuk membaca al-Qur'an secara bersama-sama tidak hanya pada pembelajaran pendidikan agama Islam tetapi juga pada awal pembelajaran di pagi hari.

2. Pelatihan berdakwah

Kegiatan pelatihan berdakwah merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mendidik dan mengajarkan peserta didik untuk bagaimana cara menyiarkan ajaran agama Islam. Pada kegiatan ini guru berupaya untuk melatih mental peserta didik agar terbiasa tampil di depan umum sekaligus memberikan motivasi kepada peserta didik agar supaya peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pelatihan berdakwah dalam menyiarkan ajaran agama Islam dengan baik.

³⁰St. Amrah, Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam, *Wawancara*, Ruangan Guru SMP Negeri 2 Palopo, Tanggal 20 April 2018.

Dalam pelaksanaan kegiatan ini guru terlebih dahulu menjelaskan pada peserta didik tentang manfaat dan tujuan berdakwah, agar peserta didik mengetahui apa yang akan dicapai. Setelah itu guru menjelaskan tentang metode-metode dalam berdakwah kemudian guru mendemonstrasikan tata cara berdakwah dengan baik dan benar, agar peserta didik dapat memahami dengan jelas. Selanjutnya, guru memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menyiapkan materi yang akan di sampaikan. Setelah mereka mempersiapkan materi mereka masing-masing maka mereka diberi kesempatan untuk maju ke depan atau naik di atas mimbar yang disiapkan untuk menyampaikan materi mereka sudah persiapan.

Menurut Sitti Hariah selaku pembina dalam kegiatan pelatihan berdakwah kegiatan ini sangat membantu peserta didik dalam melatih mental mereka untuk terbiasa berdiri di depan umum. Tidak dapat dipungkiri dengan bermodalkan niat sederhana untuk membantu peserta didik dalam melatih mentalnya justru membawa mereka pada jenjang yang lebih baik, salah satu peserta didik yang terlibat dalam kegiatan ini bisa menjuarai lomba pidato pada pentas penidikan agama Islam yang diadakan oleh pemerintah setempat.³¹

3. Kegiatan pelatihan kaligrafi

Kegiatan pelatihan kaligrafi merupakan kegiatan untuk melatih peserta didik berkreatifitas khususnya dalam bidang seni. Selain itu kegiatan pelatihan ini juga mengajarkan peserta didik untuk mencintai atau mendekatkan diri kepada Allah swt. dalam bentuk keindahan seni kaligrafi. Pada kegiatan seni kaligrafi di SMP Negeri 2 Palopo, guru berupaya untuk membantu dan mengajarkan peserta didik untuk berimajinasi dan berkreasi dalam menciptakan tulisan-tulisan indah

³¹Sitti haria, Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia, *Wawancara*, Ruangan Guru SMP Negeri 2 Palopo, Tanggal 19 April 2018.

yang bernuansa keIslaman, seperti nama-nama indah Allah swt., Nabi, serta kalimat-kalimat *thayyiban* lainnya.

Sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis, kepada Wahyuddin salah satu pembina dalam kegiatan pelatihan kaligrafi mengungkapkan bahwa, tujuan dari upaya guru ini selain untuk mengajarkan peserta didik untuk berkreasi dan berimajinasi, tujuan utama yang ingin dicapai yakni mengajarkan peserta didik makna dari sebuah kesabaran, ketekunan, dan kedisiplinan dalam menyelesaikan kaligrafi mereka. Dengan demikian kami berharap kegiatan ini dapat melatih siswa agar senantiasa bersabar, disiplin, serta tekun untuk meraih suatu hal, khususnya dalam hal kebaikan.³²

4. Kegiatan ibadah ramadhan

Kegiatan ramadhan merupakan serangkaian kegiatan yang dilaksanakan khususnya dibulan suci ramadhan. Misalnya kegiatan berbuka puasa bersama, amaliah ramadhan, dan kegiatan-kegiatan lainnya. Upaya guru yang dilakukan pada kegiatan ini yakni mengajarkan peserta didik agar senantiasa bersabar dalam melaksanakan kewajibannya terhadap Allah swt., dan bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Allah swt., memberikan nasehat-nasehat kepada peserta didik, serta guru berupaya untuk mengajak peserta didik untuk belajar bersedekah. Pada kegiatan ini pula peserta didik dibimbing untuk menyibukkan diri dengan kegiatan-kegiatan positif lainnya misalnya, tadarrus, amalia ramadan, dan buka bersama yang dirangkaikan dengan ceramah singkat yang disampaikan oleh guru-guru tertentu dan bahkan juga ada dari kalangan peserta didik yang mengikuti

³²Wahyuddin, Guru Bidang Studi IPA Terpadu, *Wawancara*, Ruang Guru SMP Negeri 2 Palopo, Tanggal 19 April 2018.

kegiatan pelatihan berdakwah untuk menampilkan kepada para guru dan teman-teman peserta didik lainnya.

5. Peringatan hari besar Islam

Kegiatan peringatan hari besar Islam merupakan kegiatan tahunan yang dilaksanakan setiap umat Islam sesuai dengan penanggalan pada kalender. Khususnya di SMP Negeri 2 Palopo kegiatan yang biasa dilakukan yakni kegiatan *Isra' Mi'raj* dan Maulid Nabi Muhammad saw.

Pada kegiatan ini guru berupaya agar peserta didik dapat meneladani sifat-sifat terpuji Rasulullah dan mengamalkan ajaran-ajaran Rasulullah yang telah mereka pelajari. Namun selain itu, guru berupaya menjalin kerja sama dan keakraban dalam persiapan kegiatan ini, baik itu terhadap guru maupun peserta didik lainnya.

6. Malam bina taqwa

Kegiatan malam bina taqwa merupakan salah satu kegiatan *tarbiyah Islamiyah* atau pendidikan Islam dalam rangka membina jiwa seorang muslim agar menjadi pribadi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, sehat secara jasmani, tetapi juga memiliki kecerdasan spiritual yang kuat kepada Allah swt. Khususnya di SMP Negeri 2 Palopo kegiatan ini dilaksanakan setiap awal bulan, dengan tujuan untuk membentuk pribadi peserta didik agar lebih baik lagi.

Adapun upaya guru yang dilakukan dalam kegiatan ini yakni mendidik dan membiasakan peserta didik agar senantiasa melaksanakan sholat secara berjamaah, baik itu sholat fardhu maupun sholat-sholat sunnah lainnya. Selain itu dengan kegiatan ini guru berupaya membiasakan peserta didik agar bersikap disiplin dalam melaksanakan kewajiban mereka terhadap sang pencipta. Pada kegiatan ini juga guru berupaya menjalin keakraban dan kedekatan terhadap peserta didik, agar peserta didik merasa terbiasa untuk bertanya dan berdiskusi

dengan guru-guru di sekolah baik itu mengenai ajaran agama Islam maupun pelajaran lainnya.

D. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung Pelaksanaan Kegiatan Ektrakurikuler mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Palopo.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh penulis, ada beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 2 Palopo, baik itu faktor eksternal maupun faktor internal.

Adapun faktor pendukung pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler mata pelajaran PAI yakni sebagai berikut :

Peran kepala sekolah sebagai penanggung jawab utama semua kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam di sekolah juga menjadi salah satu faktor yang mendukung terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Palopo, hal ini dapat dilihat dari adanya dukungan penuh dari kepala sekolah terhadap kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam yang dilaksanakan pada masing-masing sekolah, baik dukungan yang bersifat fisik berupa adanya sarana dan prasarana seperti adanya bangunan mushalla dan aula pada lingkungan sekolah tersebut, selain itu dukungan non fisik dari kepala sekolah yaitu pemikiran beliau dalam rangka memaksimalkan pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada.

Bukan hanya peran kepala sekolah, guru pendidikan agama Islam serta guru pembimbing kegiatan ekstrakurikuler lainnya juga mempunyai peran yang besar terhadap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam pada sekolah tersebut, hal ini bisa dilihat dari peran para guru-guru yang dilibatkan dalam kegiatan ekstrakurikuler sebagai petunjuk teknis dalam setiap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh bapak Wahyuddin, mengatakan bahwa guru pembimbing yang terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 2 Palopo tidak hanya dilakukan oleh guru bidang study keagamaan saja tapi guru bidang study lainnya turut serta dalam kegiatan tersebut, khususnya guru bidang study lain yang memiliki keahlian khusus dibidang keagamaan, misalnya tilawah dan pidato.³³

Faktor pendukung lain adalah jumlah peserta didik yang beragama Islam lebih dominan dibanding peserta didik yang beragama non muslim, sehingga pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam dapat dilaksanakan. Kemauan dan keinginan peserta didik untuk ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler ini juga merupakan faktor pendukung utama berjalannya kegiatan tersebut. Karena kegiatan ini bertujuan untuk membimbing mereka agar berakhlakul karimah. Selain itu kegiatan ini juga merupakan batu loncatan untuk peserta didik yang akan diikuti sertakan pada momen pertandingan yang diadakan ditingkat kota hingga pada tingkat provinsi.

³³Wahyuddin, Guru Bidang Study IPA Terpadu, *Wawancara*, Ruangan Guru SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 21 April 2018.

Sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor terpenting dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo. Karena dengan adanya sarana dan prasarana akan memudahkan terlaksananya kegiatan tersebut. Sebagaimana yang dijelaskan oleh bapak Bayu, dalam wawancara yang peneliti lakukan. Beliau mengemukakan bahwa:

“Faktor internal yang mendukung pelaksanaan kegiatan ini meliputi adanya sarana dan prasarana yaitu mushalla dan aula di lingkungan SMP Negeri 2 Palopo, dengan adanya mushalla dan aula di lingkungan sekolah memudahkan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam dilaksanakan di sekolah seperti shalat dhuhur berjamaah, pesantren kilat, sholat dhuha, dzikir bersama dan kegiatan lainnya.”³⁴

Adapun faktor eksternal yang mendukung pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam adalah adanya kerjasama antara pihak sekolah dengan tokoh agama atau masyarakat merupakan salah satu faktor pendukung dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam di sekolah seperti mendatangkan penceramah dari luar sekolah dalam beberapa kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam seperti peringatan *Maulid* Nabi, *Isra Mi'raj*, pengajian, dan pemberian ceramah saat kegiatan pesantren kilat serta buka puasa bersama pada bulan suci ramadhan.

Letak sekolah yang strategis juga menjadi salah satu faktor eksternal yang mendukung dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam, hal ini dapat dilihat dari letak sekolah SMP Negeri 2 Palopo yang berada di wilayah perkantoran dan keberadaan perumahan penduduk masih tergolong

³⁴ Bayu, Guru Bidang Studi Matematika dan Pembina OSIS pada SMP Negeri 2 Palopo, *Wawancara*, Ruangan Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 17 April 2018.

sedikit serta letaknya yang mudah dijangkau. Sehingga tidak mengganggu kondisi saat kegiatan intrakurikuler ataupun ekstrakurikuler berlangsung.

Pada pembahasan sebelumnya telah dijelaskan tentang faktor pendukung terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo. Baik itu faktor internal maupun faktor eksternalnya. Selanjutnya yakni faktor penghambat terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo, diantaranya sebagai berikut :

Faktor penghambat utama dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo yakni masih minimnya sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Khususnya yakni mushollah sekolah yang biasa dijadikan tempat utama pada beberapa kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Terutama pada pelaksanaan sholat berjamaah. Berdasarkan hasil wawancara oleh St. Amrah, mengemukakan bahwa:

“ Saat ini mushollah sekolah yang biasa ditempati untuk sholat berjamaah, masih dalam proses pembangunan, karena mushollah yang dulunya berdiri kokoh dirasa masih kurang luas untuk menampung peserta didik serta tenaga pendidik untuk melaksanakan sholat berjamaah. Jadi kami para guru sepakat untuk melakukan pembangunan untuk mushollah di sekolah kita ini, toh semua ini demi kenyamanan kita dalam beribadah kepada Allah swt. Perlu di ketahui bahwa pembangunan mushollah di sekolah kita ini di biyai dari kegiatan infaq yang diikuti oleh tenaga pendidik dan peserta didik lainnya.”³⁵

Faktor penghambat selanjutnya yakni pengaruh dalam diri peserta didik. Setiap anak ataupun peserta didik tidak hanya berkecimpung di dalam lingkungan

³⁵St. Amrah, Guru Bidang Studi PAI pada SMP Negeri 2 Palopo, *Wawancara*, Mushollah SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 21 April 2018.

keluarga saja, mereka juga harus pandai bermasyarakat sebagai bekal di kehidupan mendatang, mengingat manusia adalah makhluk sosial. Sebagai makhluk sosial seorang anak juga akan memiliki seorang teman, entah teman di sekolah ataupun teman di lingkungan rumah.

Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan Muh. Tahwil salah satu peserta didik di SMP Negeri 2 Palopo mengemukakan bahwa:

“Sebenarnya pergaulan memang membawa pengaruh yang nyata kepada siapa saja. Tidak hanya pengaruh baik saja, pengaruh buruk pun juga terkadang bisa datang dari teman. Sama saja dengan di sini, bahkan banyak pelanggaran yang terjadi seperti berani membolos, kabur saat di adakan kegiatan terutama kegiatan yang bersifat Islami, dan sebagainya.”³⁶

Seorang teman bisa membawa pengaruh yang baik dan terkadang ada juga yang membawa pengaruh yang buruk. Dimana kedua hal ini tidak bisa dipisahkan. Seorang teman yang baik akan selalu membawa hal yang positif dalam kehidupannya begitu pula sebaliknya. Sayangnya, pengaruh yang baik jarang sekali bisa menular kepada orang lain, akan tetapi pengaruh buruklah yang akan cepat bisa berpengaruh kepada orang lain.

Hubungan pertemanan menjadi salah satu media yang paling cepat untuk mempengaruhi kondisi kepribadian dan juga nilai-nilai yang dimiliki oleh peserta didik. Dengan hal yang seperti inilah diharapkan lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah mampu melindungi peserta didik dari pengaruh buruk pergaulan.

³⁶ Muh. Tahwil, Peserta Didik SMP Negeri 2 Palopo, *Wawancara*, ruangan kelas VII C SMP Negeri 2 Palopo, tanggal 17 April 2018.

Tidak hanya pergaulan yang bisa mempengaruhi kondisi-kondisi tersebut yang dimiliki oleh peserta didik. Tayangan televisi dan media sosial pun kini menjadi momok tersendiri bagi orang tua dan guru akan pengaruh yang terdapat pada kedua hal tersebut.

Pengaruh yang masuk kedalam diri peserta didik yang sangat merugikan adalah ketika mereka tidak mengikuti kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Akibat peserta didik tersebut tidak menerima upaya-upaya yang dilakukan oleh sekolah dan juga ini menjadi salah satu faktor yang membuat tidak suksesnya kegiatan-kegiatan tersebut.

Pembinaan akhlak peserta didik yang dilakukan melalui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan ini sangat berpengaruh terhadap kehidupan peserta didik selanjutnya. Adapun disetiap kegiatan pasti memiliki beberapa faktor yang bisa mendukung suksesnya suatu kegiatan, ataupun faktor penghambat yang harus dilalui dan dicari solusi agar tercapainya tujuan kegiatan yang diinginkan.

faktor pendukung dan penghambat untuk pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan adalah :

a. Faktor pendukung.

Faktor pendukung pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yakni :

1) Motivasi dalam diri peserta didik.

Berbicara tentang motivasi, semua peserta didik akan membutuhkan motivasi. Karena motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku peserta didik. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap serta perilaku individu.³⁷

Motivasi yang kuat dalam diri peserta didik, proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dalam upaya membimbing peserta didik agar berakhlakul karima akan jauh lebih mudah karena peserta didik mempunyai motivasi untuk mempunyai kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bersifat Islami. Motivasi juga harus ditumbuhkan oleh guru pembina agar lebih kuat lagi.

2) Sarana dan prasarana.

Salah satu faktor yang sangat berperan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam yaitu sarana dan prasarana. Sarana berarti segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud dan tujuan.³⁸ Sarana dan prasarana yang baik dan penataannya yang teratur akan memberikan nuansa yang menyenangkan bagi segenap warga sekolah dalam kegiatan masing-masing termasuk juga kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam. Beberapa sarana dan prasarana yang diperlukan yaitu:

- a. Tempat ibadah berupa mushalla dan mesjid yang dapat menampung peserta didik untuk melaksanakan shalat berjamaah, khususnya shalat duhur berjamaah

³⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h. 23.

³⁸Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus, h.124.

b. Aula atau ruang yang besar dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ceramah agama, peringatan hari besar Islam atau diskusi masalah iman taqwa dan ilmu pengetahuan teknologi. Biasanya di sekolah-sekolah besar ruang pertemuan dengan kapasitas besar sudah tersedia, sehingga ruang tersebut dapat digunakan secara bergantian dengan acara-acara lainnya.

c. Al-Quran Dengan adanya al-Quran pada sekolah khususnya sekolah menengah umum sangat membantu pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam di sekolah.

3) Tenaga pembina

Untuk menciptakan suasana sekolah yang kondusif dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam, maka diperlukan adanya tenaga pembina yang terus menerus melakukan bimbingan arahan dan pengawasan dalam pembuatan program dan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam. Setidaknya ada tiga komponen tenaga pembina yaitu:

a. Kepala sekolah;

Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan memiliki peran yang sangat sentral untuk menciptakan suasana sekolah yang memungkinkan dapat meningkatkan iman dan taqwa peserta didik. Dalam upaya ini, kepala sekolah

harus mampu mengatur tenaga pembina utama kegiatan pembinaan iman dan taqwa peserta didik, menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan, menggalang dan menyediakan berbagai dana yang diperlukan untuk membiayai kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan pembinaan iman dan takwa dengan melibatkan berbagai pihak yaitu dinas pendidikan dan orang tua peserta didik.

b. Guru pendidikan agama Islam

Guru pendidikan agama Islam merupakan tenaga inti yang bertanggung jawab langsung terhadap pembinaan watak, kepribadian, keimanan dan ketaqwaan peserta didik di sekolah. Meskipun guru pendidikan agama mempunyai peran yang sangat besar dalam pembinaan watak, kepribadian dan ketakwaan peserta didik, hal ini tidak melupakan adanya peranan guru mata pelajaran umum, meskipun tidak sebesar peran guru pendidikan agama Islam, hal ini dikarenakan guru pendidikan agama Islam merupakan tenaga inti seperti yang telah dijelaskan sebelumnya.

b. Faktor penghambat.

1. Pengaruh dalam diri peserta didik

Pengaruh dalam diri peserta didik juga merupakan faktor penghambat untuk menanamkan nilai religius peserta didik karena banyak peserta didik yang terpengaruh untuk melakukan keburukan daripada melakukan kebaikan.

Pengaruh teman sepergaulan membuat jiwa peserta didik mengalami gangguan, hal inilah yang membuat para guru pembina kegiatan ekstrakurikuler

keagamaan harus lebih memperhatikan lingkungan belajar dan sikap para peserta didik mereka. Tidak hanya di sekolah, orang tua pun juga harus lebih melindungi peserta didik dari bahaya pengaruh teman sepergaulan yang membawa dampak buruk.

Kondisi seperti ini, pengaruh buruk yang ada dalam diri peserta didik harus segera ditindak lanjuti. Mengingat keadaan mereka adalah jiwa yang labil dan belum bisa memilih atau menapaki jalan yang baik untuk dipilih karena mereka hanya ingin kesenangan saja.

BAB V

PENUTUP

A. *Kesimpulan*

Setelah penulis memaparkan tentang Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Mata Pelajaran PAI Sebagai Upaya Guru dalam Membina Akhlak Peserta Didik di SMP Negeri 2 Palopo, maka akhir dari pembahasan ini dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PAI yang di tetapkan di sekolah masing-masing sesuai dengan kesepakatan kepala sekolah dan guru pembina kegiatan ekstrakurikuler. Adapun jenis kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang di terapkan di SMP Negeri 2 Palopo yakni ; Tilawatil Qur'an, Pelatihan Dakwah, Pelatihan Kaligrafi, Kegiatan Tadarrus, Ibadah Rhamadan, Peringatan Hari Besar Islam, Pengajian, Malam Bina Taqwa (MABIT).

2. Upaya guru selaku tenaga pendidik yang profesional dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar tentunya berupaya semaksimal mungkin untuk mendidik dan membimbing siswanya. Adapun upaya guru yang digunakan dalam pembinaan akhlak siswa di SMP Negeri 2 Palopo yakni ; Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran baik itu kegiatan dikelas maupun diluar kelas, Guru berupaya menjadi tauladan bagi siswa, baik itu dari sikap maupun berpenampilan, Guru berupaya menjadi penasehat bagi siswa baik itu siswa yang berakhlak baik maupun siswa yang kurang baik akhlaknya.

3. Faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler PAI sebagai upaya guru dalam membina akhlak peserta didik di

SMP Negeri 2 Palopo. Adapun faktor pendukung pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo yakni peran kepala sekolah dan guru pembina kegiatan ekstrakurikuler yang antusias dalam penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, antusias siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, sarana dan prasarana, kerja sama pihak sekolah dan toko agama di lingkungan sekitar sekolah, dan letak sekolah yang tergolong strategis. Selain itu adapun faktor penghambat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di SMP Negeri 2 Palopo yakni sarana dan prasarana yang masih kurang memadai akibat renovasi mushollah sekolah, dan pengaruh dalam diri siswa.

B. IMPLIKASI PENELITIAN

Implikasi dari penelitian di atas yakni :

1. Guru hendaknya berupaya membimbing peserta didik dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan untuk membantu mempelajari sikap disiplin dalam membangkitkan semangat peserta didik.
2. Guru harus memiliki semangat dan kerja keras dalam membina kegiatan ekstrakurikuler keagamaan sebagai penunjang keberhasilan dalam mendidik akhlak peserta didik.
3. Guru hendaknya mengajak peserta didik, tokoh agama, kepala sekolah, dan berbagai pihak untuk bekerja sama dan berantusias dalam menyelenggarakan sarana dan prasarana kegiatan ekstrakurikuler keagamaan.

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru membenahi diri sehubungan dengan bimbingan kegiatan ekstrakurikuler khususnya ekstrakurikuler keagamaan dengan memperhatikan tujuan yang akan dicapai. Namun di era ini tuntutan bimbingan kepribadian dan akhlak peserta didik yang menjadi pembahasan utama disetiap sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Al- Qur'an dan Terjemahnya*. 2005.
- Akbar Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. 2013.
- an-Nahlami, Abdurahman. *Pendidikan Islam di Rumah. Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani Press. 1995.
- Asror Achmad. *Pembentukan Akhlaqul Karimah Pemaduan Sekolah dan Pesantren (Jurnal Studi KeIslaman)*. Volume 14. Nomor 2. Program Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung. 2014.
- Aswan, Zain dan Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet. II; Jakarta:Asdi Mahasatya: 2002.
- Daradjat, Zakiah. *Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan mental*. Cet. IV; Jakarta: Bulan Bintang. 1982.
- . *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: bumi Aksara.1995.
- Departemen Agama R.I. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Depag RI. 2005.
- . *Madrasah Aliyah Keagamaan*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam. 2001.
- . *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang SISDIKNAS*. Cet. III; Jakarta Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag. 2003.
- . *Pendidikan Nasional. Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka: 2002.
- Getteng, Abd. Rahman. *Menuju Guru Profesional dan Ber-Etika*. Yogyakarta: Grha Guru. 2011.
- Hasanuddin Sinaga dan Zahrudin AR. M. *Pengantar Study Akhlak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004.
- Hidayat. *"Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Luar Jam Pelajaran Sebagai Laboratorium Sosial Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Jepara"*. Tesis. Semarang. PPs IAIN Wali songo Semarang 2011.
- <http://www.diaf.Web.id/2012/09/ekstrakurikuler-pai-menurut-kemenag-ri.html>. diakses tgl. 23 februari 2018.

Isa bin Saura bin, Abu Isa Muhammad. *Sunan al-Tirmidzi*. No. 201: Juz 3; Beirut-Libanon: Dar al-Fikr. 1994.

Kementerian Agama RI. *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam. 2014.

———. *Pedoman Ekstrakurikuler*. 2014.

Lampiran Permendikud RI. No. 81A *Lampiran Tentang Pedoman Kegiatan Ekstrakurikuler*. Jakarta. 2013.

———. III Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. No. 81A tentang *Implementasi Kurikulum Pedoman Kegiatan Ekstrakurikuler*. Tahun 2013.

Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum PAI*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2015.

———. dkk. *Pengembangan Model KTSP pada Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008.

Mushbihah, Rodliyatun. *Peranan pembina Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) dalam Meningkatkan Sikap Keberagamaan Siswa di SMK Salatiga*. Tesis. STAIN Salatiga. 2013.

Muslich, Masnur *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara. 2007.

Mustofa A. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia. 1999.

Nana Syaodih S dan R. Ibrahim. *Perencanaan Pengajaran*. Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta. 2003.

Nata, Abuddin. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo. 1996.

Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam. Pendidikan Historis. Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pres. 2002.

Q. Hafidah. *Pengembangan Wawasan Keagamaan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Siswa di Madrasah Aliyah Salu Makarra Kab. Luwu*. Penelitian. Luwu: 2014.

Rodliyatun, Mushbihah. “Peranan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) dalam Meningkatkan Sikap Keberagamaan Peserta Didik di SMK Salatiga”. Tesis. STAIN Salatiga. 2013.

- Sobandi Kurnali. *The Implementation Of Development Of School Culture-Based Religious Education*. (Journal Of Islam Education). Volume 21. Number 2. Universitas Islam At-Thahiriyah Jakarta Indonesia. 2016.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Cet. IX; Bandung: Alfabeta. 2014.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Cet. IV; Bandung: Remaja Rosdakarya. 2001.
- . *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rodakarya. 2002.
- . dkk. *Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Mimbar Pustaka. Media Transformasi Pengetahuan. 2004.
- Usman, M. Basyiruddin *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Cet. I; Jakarta: Ciputat press. 2002.
- Yeni, Salim. Peter Salim. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern. English Press. 1991.
- Zuhairini. et.al.. *Filsafat Pendidikan Islam*. Cet. VI; Jakarta: Bumi Aksara. 2012.



FOTO LOKASI SMP
NEGERI 2 PALOPO



PESERTA DIDIK MENGIKUTI KEGIATAN TADARUS DAN TILAWAH AL-QUR'AN



PESERTA DIDIK MENGIKUTIKEGIATAN PELATIHAN CERAMAH / PIDATO



**PESERTA DIDIK MENGIKUTI
KEGIATAN PELATIHAN KELIGRAFI
PESERTA DIDIK SMP NEGERI 2
PALOPO**



PERINGATAN HARI-
HARI BESAR ISLAM
SMP NEGERI 2
PALOPO





PESERTA DIDIK MENGIKUTI
KEGIATAN MALAM BINA TAQWA
(MABIT) DI SMP NEGERI 2 PALOPO



DZIKIR BERSAMA PARA GURU DAN PESERTA
DIDIK SMP NEGERI 2 PALOPO



FOTO KEGIATAN WAWANCARA
DENGAN KEPALA SEKOLAH DAN
GURU-GURU DI SMP NEGERI 2
PALOPO